

ПУ “ВРАЧАР“

Бјелановићева 2

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

за радну 2018/19 годину

Самовредноване области:

1. Васпитно-образовни рад
2. Дечји развој и напредовање
3. Професионална заједница учења
4. Управљање и организација

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

јуни 2017.

ПРВА ОБЛАСТ: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Увод:

Самовредновање ове области започели смо анализом стања васпитне праксе у оквиру свих стандарда везаних за ову област. Анализа је рађена на активима радних јединица и обзиром да су стандарди дефинисани на нов начин (нови Правилник), детаљно смо појашњавали значење сваког индикатора и повезивали га са васпитном праксом.

Начин самовредновања – непосредно праћење активности у свим јаслицама и вртићима(обухваћено 36 група). Обзиром да је овакав начин праћења током самовредновања заступљен у пракси Установе, Тим се трудио да прати рад у групама које до сада нису биле обухваћене самовредновањем.

Контекст и опис процеса самовредновања:

Самовредновање ове области започели смо тако што се Тим поделио у неколико подтимова за вртиће и за јаслице, који су пратили активности, са истим инструментом који смо заједно осмислили, трудећи се да параметри из инструмента буду видљиви током непосредног праћења активности. У сваком подтиму, поред васпитача и сестара био је по један стручни сарадник или помоћник директора.

Праћење активности обављено у јануару месецу. Поред коришћења инструмента, радили смо анализу радних књига и обављали разговоре са васпитачима и сестрама.

Инструмент за праћење:

- *Материјали и средства су деци доступни; постоје материјали у оквиру центара који подстичу децу на истраживање, игру, различите видове истраживања – природни, неструктурирани, полуструктурирани материјали (непосредан увид).*
- *У структурирању физичке средине учествовала деца, родитељи и васпитачи(непосредан увид, разговор са васпитачима и децом)*
- *Средства, материјали, панои, изложбени просториодражавају тему која се реализује са децом*
- *Видљиво је заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља*
- *Постоји план и реализација активности са децом у локалној средини , као месту за учење(разговор са васпитачима, радна књига, фотографије...)*
- *У групи се негује позитивна клима, односи, сарадња и солидарност међу децом- непосредан увид; однос између васпитача и деце заснован на уважавању и поверењу.*
- *Постоји осмишљен план дружења са децом различитог узраста*
- *Односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке децем учењу и развоју – ДА или НЕ ...Дилема: како доћи до објективног увида?*
- *Постоје различити записи о посматрању и слушању деце и веза са процесом планирања - са радном књигом*
- *Уважавају се предлози и идеје деце и родитеља у развијању програма – видљиво током праћења активности, а такође у документацији*
- *Стил рада васпитача је такав да током активности подстиче децу на истраживање, самостално решавање проблема..., а не даје он готова решења*
- *Деца имају могућност избора, да бирају и учествују у различитим активностима*

- Документација се води редовно.

Питање односа поверења и сарадње у циљу подршке дечјем учењу и развоју било нам је важно, те смо урадили и анкету за васпитаче.

Питања из анкете:

1. *Колико су по Вашем мишљењу важни односи међусобне сарадње и поверења васпитача у циљу подршке дечијем развоју и учењу?*
2. *Наведите облике сарадње који по Вашем мишљењу доприносе унапређивању квалитета заједничког рада васпитача*
 - а . међусобна размена искуства/стручна размена*
 - б. састанци тимова на нивоу Установе*
 - в. повремени индивидуални разговори*
 - г. нешто друго _____*

Опис и процена квалитета:

Сваки подтим је изводио закључке, на основу узорка- група које су биле предмет самовредновања.

Један подтим, самовредновао је: у в. “Свети Сава“ – млађу и старију групу; у в. „Гуливер“ – средњу, мешовиту и припремну; у в. „Лепа Витас“- средњу и припремну; у јаслицама „Чаролије“- све групе и у ј. “Мића и Аћим“ – средњу и старију јаслену групу.

Опис активности у **прилогу бр. 1**, на основу којих су изведени изведени закључци:

- У свим групама влада позитивна атмосфера, односи, сарадња и солидарност међу децом; однос васпитача и деце заснован на уважавању и поверењу;
- Тема која се реализује видљива је у радној соби;
- Постоје различити начини праћења дечјих интересовања и видљива веза са планирањем;
- Углавном у свим групама постоји планско осмишљавање и реализација дружења и сарадње деце различитог узраста;
- У свим активностима деца су имала прилику да бирају и учествују у различитим активностима – то је наравно више изражено у вртићу где се рад организује у малим групама;
- Документација се води редовно. Није се инсистирало на садржају планирања у радној књизи из разлога што се очекују измене у вођењу документације...

Потребно је даље унапређивати:

- Све групе треба да раде на промени средине за учење у складу са захтевима нових Основа програма, а акценат дати на уношење неструктурираног, полуструктурираног и природног материјала, како би се деца подстицала на активност и различите начине истраживања;

- Изналазити различите начине укључивања деце и родитеља у структурирање средине за учење – приказ примера за родитеље на састанцима, разне фотографије, постери са потребним материјалима...
- Постизати већи степен заједничког учешћа и учења деце, родитеља и васпитача-акценат дати на процесне паное;
- Радити на унапређивању индикатора који се односи на уважавање предлога и идеја деце и родитеља у развијању програма;
- Радити на унапређивању сарадње са локалном заједницом – укључивање у план и реализацију активности;
- О индикатору који је везан за стил рада васпитача који током активности треба да подстиче децу на истраживање, самостално решавање задатака, без унапред очекиваних продуката, потребно је лично преиспитивање сваког појединачно

Други подтим самовредновао је у в. „Нада Пурић“ – припремну, млађу и средњу групу; у „Касперу“ – старију; у ј. „Бисер“ – средњу и старију; у ј. „Звончић“ - средњу и старију групу.

Опис активности у **прилогу бр. 2**, на основу којих су изведени закључци:

- Са сваким васпитачем и мед.сестром појединачно је анализирана активност која је праћена, као и пракса у целини. На основу инструмената за праћење активности сваки васпитач имао је прилику да вреднује свој рад;
- Разговори са васпитачима и сестрама су били врло отворени и конструктивни, приметна је спремност да унапређују свој рад што смо оценили као нешто врло позитивно;
- Током овог самовредновања акценат смо ставиле на средину за учење као једном од приоритетних задатака на којем ће се радити у овој радној години;
- Сугерисано је да је потребна видљивост процеса планирања, у виду процесних панова и да се у собама одражава и види тема која се ради што није заступљено; закључак : радити на процесним паноима а не представљати готове продукте.
- У појединим групама виде се помаци и искораци у планирању, осмишљавању средине за учење, простори који су опремљени тако да деци омогућавају да праве различите изборе, одређене могућности а све у корак новим основама. Акценат је на томе да не постоје ограничења у простору у смислу његове величине, пространости, већ је све на спретности и размишљању васпитача шта се може мењати у складу са постојећим условима;
- у свим групама постоји разноврсна документација о праћењу деце, квалитетни групни портфолии;
- Радити на осмишљавању планова дружења деце различитог узраста и овај сегмент појачати;
- Овде треба истаћи и добре примере у планирању, добро осмишљених активности у којима је добро осмишљена средина за учење, видљив рад у малим групама..

- Било је активности добро повезаних, задаци који имају и одређену тежину, направљен одређен баланс, али се све одвија кроз игру што представља добар пример.
- Документација се води уредно и редовно али овог пута нисмо акценат ставили на вођење документације;

Трећи подтим, самовредновао је у в. „Бисер“ – средњу и старију групу, у в. „Буба мара“ – мешовиту млађу – средњу, в. „Мића и Аћим“ – средњу групу, у ј. „Маза“ – све групе и ј. „Луња“ – средња и старија група.

Опис активности у **прилогу бр. 3.** а закључци су:

Током самовредновања пратили смо активности у оквиру укупно десет вртићких и јаслених група. Активности у групама су углавном биле разнолике и садржајне, а деца су била ангажована. У свим групама атмосфера је позитивна, васпитачи и сестре су врло сензитивни и адекватно одговарају на различите потребе деце.

У већини група које смо обишли у протеклим месецима се доста радило на уређењу физичке средине, на оплемењивању простора. Постоје планови и за наставак уређења. Ради се на уношењу различитих материјала, осмишљавању нових простора, већој видљивости и доступности материјала који би подстицали децу на истраживање, експериментисање, манипулисање, самостално решавање проблема и долажење до различитих одговора.

У већини група потребно је само наставити са даљим промишљеним уношењем различитих природних, неструктурираних и полуструктурираних материјала који ће бити видљиви и доступни како би деци сугерисали могуће начине примене. Материјала треба да буде довољно за сву децу ; да буде стимулативан и омогућава креативно изражавање.

Иако је у већини група присутно подстицање деце на промишљање и самостално решавање проблеме, неопходно је у континуитету бавити се питањем да ли и у којој мери дајемо готова решења, дирекције и сугестије или подстичемо децу да до решења сами долазе.

У структурирању физичке средине видљиво је заједничко учешће деце , родитеља и васпитача. У неким објектима, вероватно треба још додатно поради на већој видљивости заједничког учешћа посебно у области развијања програма.

У јасленим објектима је мање заступљена сарадња са локалном средином – потребно је радити на томе, али и у као и у неким вртићким . Такође у одређеним објектима потребно је осмислити различите планиране прилике за интеракцију деце различитих узраста.

Документација се у свим групама води уредно и редовно, у неким групама је потребно додатно размишљати о вези посматрања и слушања са процесом планирања.

У вртићу „Фића“ – праћене активности у средњој и припремној групи, а у вртићу „Луња“ у млађој, старој и припремној групи.

Опис активности у прилогу бр. 4

За јаслице „Палчић“, изведени закључци на основу праћења активности у средњој и старијој групи и разговора са сестрама:

- Први индикатор је делимично задовољен у радним собама средње групе и старије групе. Материјали и средства јесу деци доступна, али би требало мало више додати природних, неструктурираних и полуструктурираних материјала који би подстицали децу на различите видове истраживања. Колегинице су нам објасније да је мекани кутак флексибилан из просторних разлога те га повремено склањају и по потреби стављају. Примећено је да нема скривалица из безбедносних разлога, те смо колегиницама дале неке предлоге како би могле да оформе безбедно те центре.
- Други индикатор је делимично задовољен. Постоји сарадња са породицом и њихово учешће у виду доношења материјала. Конкретно учествовање деце у структурирању физичке средине нисмо видели, али колегинице планирану да раде на томе.
- Трећи индикатор је задовољен, постоје средства, материјали, панои и изложбени простори за актуелну тему.
- Четврти индикатор је задовољен-видљиво је учешће и учење деце, васпитача и родитеља кроз путујућу свеску, портфолија деце, радова деце и родитеља за оплемењивање центара.
- Индикатор плана и реализовања активности са децом у локалној средини је испуњен у домену могућности којима располажу најчешће кроз долазак госта у групи. Колегинице су нам рекле да су планирале обилазак градилишта у непосредној близини, који из техничких разлога није био спроведен.
- Индикатор неговања позитивне климе у групи, односи, сарадња и солидарност међу децом је у потпуности задовољен, што смо непосредним увидом јасно видели у обе групе.
- Индикатор дружења са децом различитог узраста је планиран и осмишљен што смо видели у Радној књизи.
 - Односи поверења и сарадње међу одраслима је јасно уочљив непосредним увидом, док односи васпитач-родитељ се могу видети на паноема у делу за предлоге, сугестије и примедбе, при чему су родитељи углавном писали лепе речи и похвале везане за васпитаче.
 - Индикатор о записима о посматрању и слушању деце у вези са процесом планирања се своди на праћење деце кроз све аспекте развоја и графиконима интересовања и кретања, као и у Радној књизи.
 - Индикатор уважавања предлога и идеја деце и родитеља у развијању програма је делимично примећен. Углавном се прати интересовање деце и на основу тога планира.

- Индикатор стила рада васпитача у подстицању деце на истраживање и самостално решавање проблема је задовољен.
- Индикатор да деца имају могућности избора да учествују у различитим планираним активностима није примећен непосредним увидом, сва деца су учествовала у истом центру дешавања актуелне активности.
- Индикатор вођења редовне документације је задовољен.

Резултати анкете за васпитаче:

Анкетирано 137 васпитача и мед.сестара

Анкетом за васпитаче желели смо да дођемо до показатеља индикатора 1.2.4. – У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке деце учењу и развоју и на тај начин да сагледамо односе сарадње и поверења међу одраслима, неговање професионалног односа и колико значи професионална подршка међу васпитачима.

Анализа анкете је показала да васпитачи сматрају да су од кључног значаја односи сарадње и поверења, да се квалитетни односи одражавају на васпитно-образовни рад. Истакли су као важно размењивање информација о запажањима што захтева сарадњу и превазилажење било каквих ограничења у комуникацији, али за детаљно поткрепљење овог индикатора, потребно је још података.

На друго питање било је потребно да наведу облике сарадње који доприносе унапређивању квалитета заједничког рада васпитача

- Од укупно **137** анкетираних, сви сматрају да је важна међусобна размена искуства и стручна размена;
- подједнак значај дају и састанцима тимова на нивоу установе као и повременим индивидуалним разговорима;

Имали су отворен тип питања да допишу још нешто па су одговори следећи:

- добра сарадња и комуникација
- тимски рад
- писана комуникација
- присуствовање реализацији активности
- свакодневна размена информација
- познавање права и обавеза која треба да важе за све запослене
- све три ставке су подједнако важне

Закључци и предлог мера:

Први стандард: Физичка средина подстиче учење и развој

1. Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања
2. Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета
3. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи
4. Средина за учење(материјали, продукти, панои...) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности(теме, пројекте)
5. Простори вртића(унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља
6. Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих

Може се рећи да је **ово делимично остварен стандард.**

Уређење физичке средине у сусрет новим Основама започето, али не свуда и то јесте један од кључних задатака за следећу радну годину. Такође је потребно интензивније радити на индикатору – простори вртића одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља, као и на коришћењу простора локалне заједнице за учење кроз заједничке активности деце и одраслих.

Други стандард: Социјална средина подстиче учење и развој

1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом
2. Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу
3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста – група(у радним собама, заједничким отвореним и затвореним) просторима
4. У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју

Праћењем активности, током самовредновања уочено је да се у свим групама негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом, да је однос васпитача и деце заснован на уважавању и поверењу, али сматрамо да су ово питања која у континуитету треба унапређивати, као и неговање односа поверења и сарадње међу одраслима. План за интеракцију деце различитог узраста јесте задатак за рад за следећи период.

Трећи стандард: Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју

1. Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања
2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење)
3. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља

4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења
5. Подржавају се различити начини децјег учења и учешћа
6. Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке децјем учењу и развијању програма.

Стандард на коме ће се радити интензивно, од септембра, увођењем нових Основа програма.

У овом тренутку може се рећи да постоје изграђени начини посматрања и слушања деце, праћење њихових потреба и интересовања, у свим групама.

Начин праћења:

- Непосредан увид;
- Анализа документације;
- Записници радних састанака, актива, већа;

Прилог бр. 1:

Вртић „Свети Сава“:

Млађа група:

- *Оквирна тема: Шта би желели да будемо кад порастемо, иницирана костимирањем у различите ликове поводом маскенбала.*
- *Дневне активности везане за уметност: једна група вајање од теста у боји које је припремила мајка; друга слика на поду и трећа на зидном папиру (јаја и боје) црта;*
- *Деца потпуно укључена у активности, сарађују, питају васпитаче...веома позитивна клима и то доминира у овој активности;*
- *Родитељи су укључени, у реализацију програма, представљају своје занимање, доносе азне материјале (испред себе постоји кутија за предлоге родитеља који се уважавају)*
- *Постоји документација о праћењу деце, квалитетан групни портфолио који поткрепљује документовање у радној књизи...осмишљено дружење са осталим групама, ппре свега са припремном и о томе постоје фотографије и продукти;*
- *Потребно је средину за учење мењати у смислу доступности средстава и материјала деци и уношења неструктурираног и полуструктурираног материјала; рад на томе је започет, само га треба интензивирати...*
- *У соби видљива тема – изложбе радова на тему музеј...*
- *Документација се води редовно- потребно је у овом периоду унети нове белешке о деци*
- *Утисак: позитиван, васпитачи размишљају у складу са новим идејама, читају основе...*

Припремна група:

- Активности везане за прославу Светог Саве – акценат је на драматизацији; једна група самостално осмишљава и изводи драматизацију, друга од хамера прави круне, трећа од коцкица праве и осмишљавају жеље, четврта група по шеми ради плашт...добро осмишљене активности, деца самостално решавају задатке и договарају се...васпитач наглашава представљање деце у малим групама...
- Велики број деце је присутан, али је клима позитивна, радна...васпитач лако успоставља комуникацију са децом, групе прате једна другу
- Сви параметри из инструмента су остварени – начини праћења деце развијени, дружење са другом децом осмишљено, у активности доминирају материјали који децу подстичу на истраживање...васпитач не прекида, даје деци слободу да се изразе...
- Сугерисано да се панои у холу унапреде, да не буде само готових продуката деце, већ процес кроз који су пролазили
- Васпитач наглашава добру сарадњу са осталим колегиницама, позитивну климу...

Старија група:

- Васпитаче нисмо самовредновали, већ су нам приказале пројекат који реализују од септембра месеца, везан за Скандинавску књижевност, што је један посебан квалитет и што треба приказати као пример добре праксе за све васпитаче

У средњој групи смо имали прилике да видимо како су започели да опремају средину за учење разноврсним неструктурираним материјалима ...

Закључак:

У оквиру група видан је тимски рад васпитача, сарадња, допуњавање у раду, као и подела посла, а тиче се идеја, естетике, примене...а што је јако важно у функционисању једне групе. У неким собама васпитачи су унели промене у средину за учење у складу са новим основама.

У групама влада позитивна атмосфера, деца су активно укључена у игре, имају могућност избора. Видљива је сарадња са породицом. Васпитач уважава предлоге деце и у сваком тренутку даје одговоре на постављена питања и пружа потребну пажњу. У целом објекту влада позитивна атмосфера.

Вртић „Гуливер“:

Средња група

- Активност – весела вртешка – домаће и дивље животиње- деца врте и именују животиње; васпитач „испитује“ која је то животиња, поставља питања, типа: Да ли...сугерисано да овај начин постављања питања промени
- Рад по групама је добро осмишљен са пуно амбалажног и природног материјала. Једна група од ролни папира прави и осликава шуму, друга на обичном и кукурузном брашну црта животиње, трећа од пластелина и глине прави каменчиће и четврта на изрезане слике животиња лепи семенке.. Деца су у овом делу активна
- Васпитач слика децу у активностима и шаље родитељима на Вибер?

- Започели су осмишљавање истраживачког центра са разним материјалима...али на уређењу средине тек треба радити
- Потребно јачати укључивање родитеља и локалне средине
- Паное испред собе мењати и радити на процесним паноима, а не представљати готове продукте деце, посебно продукте који су дело и васпитача и деце(васпитач цртао и изрезао разне животиње, а деца само лепила семенке)

Мешовита група:

Потпуно преуређен простор, са неструктурираним материјалима, завесама, огледалима...

Припремна група:

- Кратак увид – активност везана за моду, модну ревију; обиље материјала и деца укључена и активна у потпуности
- Промене у простору тек предстоје

У вртићу се организује дружење деце из три групе на спрату, једном недељно у поподневним сатима. Дан није одређен, већ се организује у договору са децом.

Видна примена са семинара „Ређо Емилија“ са доста материјала и средстава, које допуњавају родитељи. У свим собама се постепено формирају истраживачки центри са пуно неструктурираног материјала. У групама влада позитивна атмосфера, деца активна и заинтересована за средства која су им у понуди.

Вртић „Лепа Витас“:

Група – средња

- Средина за учење одражава тему којом се баве – раде Северни пол и цела соба је у белом- то је доминантно.
- Активност по групама лепо осмишљена – игло од коцкица шећера, праве кутију за Ескиме, од теста праве животиње са севера и на крају ће све то спојити у макету...Добро осмишљена активност, логички повезани делови, деца врло активна...види се да су деца навикнута на рад у малим групама, јер се лако деле, чекају задатак...у активности доста неструктурираног материјала
- Постер интересовања у соби показује како се ушло у ову тему.Сугерисано је како даље треба пратити дечја интересовања и ширити тему, према томе шта деца желе
- Васпитач има добар однос са децом, иако је велики број деце присутан, атмосфера је радна, деца разумеју задатак, активни су
- Приликом разговора са сарадницима који су самовредновали, васпитач разговара врло отворено, показује висок степен сарадљивости и потребу да унапређује сопствену праксу, што процењујемо врло цажним

Група – припремна

- Активности у групи имају одређен важне задатке за децу, али се одвијају кроз игру и то је најјачи утисак
- Тема је народно стваралаштво, а задаци: црно-беле слике народне ношње са веома ситних детаља, а деца треба да обоје(прецизност, пажња, концентрација, графомоторика...) друга група израђује ћилиме од картона и конца и понуђено доста тканина различитих боја(ситна моторика, прецизност, пажња и све остало) и трећа – на сликама написани бројеви, у кутијама велики број сличица на којима су предмети везани за народну радност- деца треба да изброје одређени број истих и ставе на број...групе се мењају, деца слободно прелазе из групе у групу, када заврше задатак, или кад пожеље.
- Атмосфера врло пријатна, клима позитивна, деца ангажована.
- Деца се консултују на разне начине. У соби постоји постер интересовања – желим да сазнам о...
- Постоји осмишљен план дружења са децом из суседне собе – отворени петак
- Треба радити на променама у средини за учење у сусрет новим основама, као и на заједничком учешћу и учењу деце, родитеља и васпитача...
- Утисци позитивни.

Јаслице „Чаролије“:

Старија група – игре са брашном, па са тестом- деца са кецељама и капама- добра атмосфера, добар однос

Старија 2 – активност реализована у кухињи - деца сецају воће пластичним ножићима, пробају, уживају, а наставак активности је у трпезарији где сликају изрезано воће – банане и јабуке...

Средња – цепкање папира, имитирање снега; следи прикупљање папира и лепљење на великом нацртаном Снешку...предлог да унесу прави снег на тацну, да деца осете... Добро осмишљен интерактивни пано испред собе, где родитељи на дневном нивоу имају увид шта је рађено тог дана и где је дете било најчешће ангажовано.

Средња 2 – слична активност претходној – цепкање папира

Бебе – доста присутне деце – 9, од тога неколико на адаптацији.

Имали смо увиде у све групе.

Општи утисак је радна атмосфера, осмишљене активности са неструктурираним материјалима, деца ангажована, атмосфера пријатна...

Постоје листе праћења, евиденција се води редовно.

Треба радити на структурирању средине за учење, у складу са новим основама...

Посебна запажања:

- Материјали и средства су деци доступни, подстичу их на истраживање
- Тема је видљива у радној соби – средства, материјали, панои, изложбени простори одражавају тему

- Постоје интерактивни панои , где родитељи на дневном нивоу добијају обавештења, често су гости у групи, сарадници у планирању и уређењу средине за учење
- Са локалном средином постоји осмишљен план сарадње, а реализација ће бити у наредном периоду
- У групама влада позитивна атмосфера, добри односи и сарадња међу децом; однос сестара заснован на уважавању и поверењу
- Постоји осмишљен план дружења све децембар технике посматрања и записи о деци су у вези са процесом планирања
- Документација се води редовно.

Јаслице „Мића и Аћим“:

Самовредновање обављено у средњој и старијој групи.

Запажања:

- Индикатор о доступности материјала и средстава... је делимично задовољен, на томе треба да се ради
- Учествовање деце и родитеља у структурирању средине за учење није примећено непосредним увидом...родитељи више учествују као гости у групи тако што реализују активности у договору са сестрама
- Тема је видљива у простору, кроз средства, материјале, паное...
- Постоји путујућа свеска као вид заједничког учешћа у животу деце у јаслицама
- Постоје видљиво добри односи и сарадња међу децом, сестра – деца...
- Предложено је да деци треба дати већу слободу у изражавању током активности, а мање се држати планираних садржаја
- Дружење деце се одвија поводом Дечје недеље, Нове године, рођендана
- Постоје разни записи о посматрању и слушању деце
- Треба радити на: уважавању перспектива деце и родитеља у раду, такође и на подстицању деце на истраживање, самостално решавање проблема, могућност избора...
- Документација се води редовно.

Прилог бр. 2:

Вртић „Нада Пурић“ - припремна

Оквирни план : Временски односи и временска орјентација, схватање временских односа
Циљ: Обогаћивање искуства деце и подстицање схватања временских појава и односа. Рад по групама би требало боље осмислити и децу све време стављати у активну улогу (нпр. демонстрирање сата, казаљки..)

Нема дневног плана у радној књизи али постоји подела по групама (цртање сата....) Треба да постоје и циљеви за мању групу деце што је такође сугерисано да се мења.

Приметно је да средстава и материјали одражавају тему (коришћење пешчаног сата) али не и панои у соби који не одражавају тему која се реализује, још увек доминирају новогодишњи радови деце. Сугерисано је да не треба увек бити истакнути готови радови деце и производи

већ их мењати у процесне паное. Нема видљивих промена у овом простору када је реч о средини за учење али тек предстоје.

Са васпитачем Горданом Радивојевић смо имали отворен и конструктиван разговор и спремна је да унапређује свој рад што је врло позитивно.

млађа и средња група- „У свету бајки“

Циљ: подстицање говорног стваралаштва кроз активно слушање саговорника, причање и препричавање

Уводни део: разгледање сликовнице и дружење са другарима из млађе групе

Осмишљен је дневни план дружења деце различитог узраста (вођена фантазија) „Да сам ја Петар Пан“; „Гусарски брод“ – коришћење амбалажног материјала, сецкање, Прича по сликама „Петар Пан“

Лепо вођена активност од стране васпитача, деца су овом делу активна и заинтересована, осећа се позитивна клима и сарадња међу децом и одраслима.

Потребно је више радити на осмишљавању средине за учење обзиром да се за овакву тему отвара простор за дечију креативност. Панови су и даље са новогодишњим продукцима и зато их је потребно мењати и усклађивати са оним што је актуелно.

Вртић „Каспер“ - старија група

Потпуно промењен простор, средина осмишљена уз помоћ и подшку родитеља. Направљене су целине уз помоћ мобилне преграде; постоји простор за осамљивање преуређен од ормара који се налази у соби као део за скривање и опуштање и користи се све време. У групи је све време пријатна и лепа атмосфера. Простор пружа одређене могућности и изазове за децу, унет је графоскоп где могу експериментисати и истраживати светлости и сенке. Постоји издвојен литерарни простор са књигама. У средини собе постављен је параван као простор за излагање продуката који настају током активности. Деца имају могућност у овако добро осмишљеном простору да учествују у различитим активностима. Видљиво је да васпитач послуша децу, прати активности и подстиче их све време. Оно што је евидентно јесте структурирање средине у којем су учествовала и деца и родитељи и васпитачи. Постоји план за даље осмишљавање простора.

Свеукупан утисак је одличан, васпитач размишља у складу са Новим основама и самим тим полако релазује идеје

Вртић „Лена Витас“:

средња група

Средина за учење у потпуности одражава тему којом се баве. Раде „Северни пол“ и цела соба је у белом. Доминира неструктурирани материјал.

Уз помоћ карте света гледају и траже где се налази северни пол- разлике северни и јужни пол.

Активности у групама:

прва група – од коцки шећера конструишу игло

друга група- боје темперима картонску кутију- кућицу за Ескиме, илуструју снег, лед, глечере..

трећа група – од теста моделују поларне животиње

завршно окупљање: правимо макету северног пола- спајамо радове по групама

Активности у групама су лепо осмишљене, повезане и деца су врло активна. У групама има неструктурираног материјала. Постоји ГРОЗД техника која се користи како су ушли у тему али смо сугерисали да је потребно користити и друге технике нпр ЗЖН и одатле извлачити шта деца желе, знају... Питајући децу стално видеће где ће их одвести тема. Васпитач има добар приступ деци.

Прегледом документације увидели смо да се користе инструменти праћења који су добро структурирани као и начини укључивања породице.

Током разговора са васпитачем закључили смо да је врло отворена за сарадњу и прихвата сугестије као и да се веома потрудила за реализацију ове активности.

припремна група

На почетку активности посматрају и описују народну ношњу (од чега се састоји, од чега је направљена..)

Једна група деце тка ћилим помоћу разбоја

Друга група помоћу бојица и вунице украшавају народну ношњу

Трећа група: одговарајућем броју додају одговарајући број елемената

Завршно окупљање : свако дете представља свој рад

Активности у групи добро повезане, задаци имају и одређену тежину али се све одвија кроз игру. Све време васпитач уважава предлоге деце, помаже и даје инструкције и подстиче их на самостално решавање проблема. Васпитач има добар однос са децом.

У разговору са васпитачем сазнајемо да у оквиру дружења деце различитог узраста постоји план и он се одвија сваког петка када деца самостално бирају центре – и они то зову отворени петак – сугерисано је да буду укључена деца из свих група.

Јасле „Бисер“:

старија група

Јутарња гимнастика уз лагану музику. Деца потом по групама раде графичко-ликовне активности: мешање боја, слушање музике и на крају препознавање боја тј.

посматрање завршених радова. Деца се лепо укључују и активна су у овом делу.

Велики је број инструмената добро структурираних углавном због потребе пројекта и свака група има исте инструменте, разлике су у параметрима сходно узрасту.

Документација се води редовно.

Мед. сестра лепо води активност, негује се позитивна клима, влада добра атмосфера, прати шта деца раде и прилази сваком детету као подршка.

Промене у простору тек предстоје као што је уношење неструктурираног и полуструктурираног материјала, огледала која ће испунити простор. Дате су сугестије на чему треба радити обзиром да соба нема пуно подстицаја за децу као нпр. осмишљавање меканог кутка, простора за опуштање итд.

Постоје панони који одсликавају дешавања у групи. Пре свега у холу има централни пано на којем је представљено шта која група ради.

средња група

Активност: Воде разговор о превозним средствима

Интелектуална активност: Делови аутомобила

Музичка активност: Точкови се врте у круг

Моторичка активност: возимо аутомобиле по аутопуту и склапамо стазу

У соби се види промена, направљена је скривалица која иде од плафона и деца је радо користе.

У нете су кутије који децу врло подстиче на игру па су од кутије направили стазу за возила.

Остаје да се и даље ради на променама у простору што су и дати предлози мед.сестри у разговору.

Јасле „Звончић“:

старија група

Моторички развој: правимо кућицу за животиње

Сензорно-перцептивни развој: Муземо наше кривице (од рукавица напуњене водом импровизовано виме)

Музичко-ритмички развој: слушамо музику тј. песме о животињама

У групи влада топао однос деце и мед.сестре. Истакнути су позитивни односи у групи. Сестра подстиче и подржава децу, има добар приступ. Активност и средства добро осмишљени. Видљиво да деца имају могућност приликом избора активности. Мед. сестре све време подстичу децу током активности. Нуди има нова средства, материјале, подржава и прати их

Потребно је радити на осмишљавању средине за учење усклађену са Новим основама. Постоје листе праћења и користе се у планирању.

средња група

Језичка активност – како се јављају животиње?

Интелектуална активност: велике-мале животиње

Музичко-ритмичка активност: „Мала маца бежи“

Видљив је топао приступ мед.сестара, сестре све време подстичу децу, имају добар приступ.

Документација о праћењу постоји (листе праћења)

Прилог бр. 3

Средња и старија група - вртић „Бисер“:

У оквиру активности били су заступљени природни, неструктурирани материјали. Материјали и средства су груписани и доступни деци, постоје материјали у оквиру центара који подстичу децу на игру и различите видове истраживања - постоје различити природни, неструктурирани и полуструктурирани материјали (различито зрнење, тесто....). Заједнички утисак је да би се простор са неструктурираним материјалима могао да се оплемени, да се унесе још различитих материјала који би подстакли децу на истраживање, експериментисање и стваралаштво.

У структурирању средине приметно је (на основу увида и разговора са васпитачима) да су у креирању средине учествовали и васпитачи и деца и родитељи: писани материјали, сликовнице, природни материјали, дечији радови у оквиру актуелне теме, илустрације...

Напомена: импровизовани панои и мали простор за излагање дечијих радова.

Средства, панои, изложбени простори одражавају тему која се реализује са децом.

Делимично је видљиво заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља. Родитељи су укључени у васпитно образовни рад у оплемењивању средине, као гости у групи и у заједничким радионицама. Мање има предлога родитеља када је у питању развијање програма.

План и реализација активности са децом у локалној средини видљива је у радној књизи као и на фотографијама истакнутим на панону.

У групи се негују позитивна клима, односи, сарадња и солидарност међу децом- однос између васпитача и деце заснован је на уважавању и поверењу- констатовано је непосредним увидом.

У радној књизи постоје белешке о начинима подстицања различитих просоцијалних односа међу децом. Постоје забележене активности које се тичу увежбавања различитих социјално-емоционалних вештина. Васпитачице су сензитивне на различита дечија испољавања и успевају да одговоре на различите потребе деце.

План дружења са децом различитог узраста постоји. Годишња тема Вртића Бисер се тиче осмишљавања прилика за интеракцију деце различитих узраста те у складу са њом су већ организоване неке активности а ради се и на осмишљавању нових, будућих.

Деца самостално бирају активности и слободно се крећу из једне просторне целине у другу.

Друга група се у тренутку посете бавила истраживањем и упознавањем различитих култура.

Једна од просторних целина у оквиру собе била је обогашена различитим материјалима (природним ...), различитим ликовним материјалима, реквизитима који се могу користити на различите начине. Сви материјали унутар просторних целина су груписани и лако доступни деци.

У структурирању физичке средине, деца, родитељи и васпитачи су оформили просторну целину у којој се налазе различити писани материјали, фотоалбуми са путовања и др. Видљиво је да су у уређењу средине учествовали деца, родитељи и васпитачи. (оплећење физичке средине, родитељ гост у групи, заједничке радионице).

Средства, материјали, изложбени простори унутар собе одражавају тему, потребно је проширити и на хол и паное. Из разговора са васпитачима, дошли смо до сазнања да је уређење хола и паное у току.

Постоји план активности са децом у локалној средини. Иако је планирана активност реализована није евидентирана, па је предлог да се унесе и у радну књигу.

Атмосфера је позитивна. Из разговора смо сазнали да васпитачи планирају активности које подстичу развој сарадње, солидарности, односа...

Постоји осмишљен план активности дружења са децом на нивоу објекта и на нивоу групе (украшавање прозора, драматизација приче Рибар и златна рибица)- месечни план, фотографије, евиденција у радној књизи.

Различити записи о посматрању и слушању деце су: чек листе, грозд техника, зжн табела, пано интересовања. Предлог: техника тура, техника мапирања простора, техника интервју и др.

Нису видљиви предлози родитеља у развијању програма. Предлог: интерактивни пано за родитеље са њиховим предлозима и сугестијама, анкетирање.

Деца самостално бирају различите активности и слободно се крећу из једне просторне целине у другу.

Документација се води редовно.

Вртић „Бубамара“, мешовита млађа-средња група

Од материјала који подстичу децу на игру и различите видове истраживања (природни, полуструктурирани и неструктурирани) уочиле смо тесто, картонске кутије, траке, картоне.... Материјали и средства су деци углавном доступни, не сасвим у смислу да се одлажу и склањају из видокруга. Неки од материјала би вероватно требало да буду лакше видљивији и доступнији како би деци сугерисали могући начин примене (ако га не види, тешко да може да га инспирише на примену). У том смислу предлог је реорганизација средине и да сви материјали буду доступни.

У структурирању физичке средине, током активности, видљиво је заједничко учешће деце, родитеља и васпитача. Током активности деца, родитељи и васпитачи заједнички раде на прављењу кућице. Атмосфера је радна и ангажована. Деца уживају у понуђеним активностима. Средства, материјали, изложбени простор унутар собе одражавају тему, а уређење хола и паное је у току.

Кроз разговор са васпитачем и увидом у радну књигу видљиво је заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља (богаћење физичке средине, родитељ гост у групи, заједничке радионице).

План и реализација активности са децом у локалној средини видљива је у радној књизи.

Током боравка у групи осети се позитивна атмосфера. Из разговора са васпитачем и увидом у радну књигу увидели смо да васпитач планира активности које подстичу сарадњу и солидарност.

На основу увида у радну књигу и разговора са васпитачима, увидели смо да постоји план дружења са децом различитог узраста.

Постоје различити записи о посматрању деце и слушању ; чек листе, пано интересовања, искази деце. Предлог је да се уведу и друге технике , нпр. техника фотографисања, скалирања, интервју...

Нису видљиви предлози родитеља у развијању програма. Интерактивни пано постоји али није био у функцији у оквиру теме. Предлог: Користити интерактивни пано.

Деца самостално бирају различите активности и слободно се крећу из једне просторне целине у другу. Током активности подстичу децу на самостално истраживање и решавање проблема. Свакако то је тема о којој вакодневно треба промишљати у смислу како не давати готова решења.

Документација се води редовно: увид у радну књигу.

Заједнички је у разговору са васпитачима констатовано да је потребно у континуитету наставити са оплемењивањем физичке средине, уношењем различитих врста материјала, њиховој видљивости и доступности. Такође, наставити са размишљањем на тему укључивања родитеља у развијање програма и сарадњу са локалном средином.

Вртић „Мића и Аћим“:

Васпитачице средње групе увелико раде на уређењу простора; унето је доста различитих природних материјала , неструктурираног, полуструктурираног материјала. У континуитету се ради на уношењу различитих материјала и средстава који могу послужити као инспирација деци на истраживање и експериментисање.

Деца имају могућност избора , боравака и учествовања у различитим активностима. Оформљене су нове просторне целине а рад на реорганизацији простора је приметан у већини група које смо посетили. Свакако, у континуитету треба обраћати пажњу на промишљено уношење различитих природних, неструктурираних и полуструктурираних материјала који ће подстицати децу на експериментисање и истраживање.

У структурирању физичке средине учествовали су сви заједно ; деца, родитељи и васпитачи-породични кутак је формиран у одређеном делу собе на иницијативу деце. Приликом посете соби, осим што је видљив нови мекани простор, очигледна је и његова сврсисходност. Деца га користе, као место за опуштање, смиривање, разговор, осамљивање, читање.

Постоје заједнички продукти рада и фотографије које приказују заједничко учење и учешће родитеља, васпитача и деце. У неким групама које смо посетили средства , панои , изложбени простори одражавају тему која се реализује са децом. Свакако , комуникација са родитељима је област на којој би и у будућности требало радити у смислу већег укључивања родитеља у развијање програма.

У групи се негује позитивна клима, атмосфера је пријатна, деца су укључена, ангажована и слободна да постављају питања. Васпитачице су врло сензитивне на различита дечија испољавања и успевају да одговоре на различите потребе деце.

Документација се води редовно и постоје различити записи о посматрању и слушању деце као и веза са процесом планирања.

Као предлог, заједнички је констатовано да је потребно у будућности радити на плану сарадње са локалном средином као и осмишљавању планираних интеракција деце различитог узраста.

Јасле“ Маза“:

Оквирна тема су Осећања; инспирисана дечијим питањима зашто одређено дете плаче са циљем упознавања, препознавања и именовања различитих осећања.

Дневне активности : Драматизација приче „Срећко и тужко“, сензоперцептивна активност, тражење и уочавање слика са емоционалним изразима. Графо-ликовна активност, цртање емоција по брашну.

Деца врло сконцентрисано слушају васпитачицину причу. Седе око ње на поду у кругу. Неки тек долазе, неки су уплашени, плачу. У групи доминира подстицајна атмосфера. Упркос томе што неколицина деце плаче, васпитачице успевају да одговоре на осећања и потребе готово сваког детета и да емпатијски рефлектују различита емоционална стања. Атмосфера је позитивна и амбијент посебно пријатан .

Током активности стил васпитача је такав да подстиче децу на самостално истраживање, не даје готова решења.

У структурирању физичке средине се направио велики помак у односу на период од пре неколико месеци. Соба је оплемењена новим просторима и материјалима који су видљиви и доступни. Средства и материјали , панои , изложбени простори одражавају тему која се реализује. Формирани су нови центри интересовања као и атеље. Видљива је сарадња деце, родитеља и васпитача.

Сви параметри из инструмента су остварени – постоје планови реализације активности са децом у локалној средини као и план дружења са децом различитог узраста. Из документације су видљиви записи о посматрању и слушању деце и веза са процесом планирања.

Документација се води редовно.

У другој групи јаслица Маза деца седе окупљена у кругу, разговарају о саобраћају , превозним средствима. Након тога играју се врло ангажовано са макетом улице (возе аутомобиле, постављају шине, дрвеће итд.)

У трећој групи коју смо приликом самовредновања обишле деца седе на простирци са апликацијама воћа и поврћа и разговарају са васпитачицом која им у неком тренутку доноси корпу са свежим воћем и поврћем, деца опипавају, именују и коментаришу. Након тога одлазе у трпезарију где сецају и једу поврће. Деца уживају у активности, атмосфера је радна а деца ангажована. Средства, материјали, панои и изложбени простори- одражавају тему која се реализује.

Као и у свим групама јаслица Маза у протеклих пар месеци се доста радило на уређењу физичке средине, на оплемењивању простора. Постоје планови и за наставак уређења. Ради се на уношењу различитих материјала, осмишљавању нових простора, већој видљивости и доступности истих.

Заједнички је констатовано да су параметри на којима у будућности треба радити јесу сарадња са родитељима у смислу још већег укључивања у заједничко учење, и наставак уређења и оплемењивања средине како би средина била подстицајна за истраживање, експериментисање и стваралаштво.

Јасле „Луња“:

У групама које смо приликом самовредновања посетиле, актуелне су активности из области социо- емоционалног развоја и развоја моторичких способности. Атмосфера је радна, а деца ангажована.

Када је у питању физичка средина видљиво је да су материјали и средства су делимично доступни. Из разговора са васпитачицама сазанајемо да се природни материјали уносе редовно али их тренутно нема - мање су видљиви и доступни. Приликом одређених активности понуда материјала и реквизита би могла бити видљивија и доступнија, собзиром да постоји . У структурирању физичке средине су учествовали заједно васпитачи, родитељи и деца- јесте видљиво – заједно су радили на уређењу простора, изради сензорних табли..и прикупљању материјала. Наравно, као и у већини група то је сегмент на коме свакако и у будућности треба

радити. Свакако у групама постоје различити планови за уређење простора као и формирање различитих просторних целина.

Физичка средина одражава тему која се реализује, што се може уоћити приликом боравка у соби.

План реализације активности у сарадњи са локалном средином је још увек у фази израде. Постоји план сарадње са родитељима (радионице) Комуникација са родитељима је свакако сегмент на коме ће се и у будућности радити, поготово када је у питању укључивање родитеља у развијање програма.

Постоје листе праћења по сегментима и сходно томе циљеви и задаци за мање групе деце. У групама је видљива позитивна атмосфера, васпитачице су врло сензитивне и успевају адекватно да одговоре на различите потребе деце.

План интеракције деце различитог узраста је још увек у фази израде.

Документација се води редовно.

Заједнички је констатовано да је потребно наставити са оплемењивањем простора, уношењем што разноврснијег природног, неструктурираног и полуструктурираног материјала како би деца била подстакнута на самостално истраживање и експериментисање. Такође, потребно је порадити на што већој укључености родитеља у развијање програма. Наравно, као и у већини других група важно је у континуитету размишљати о подтицању деце ана истраживање и самостално решавање проблема, без давања готових решења.

Прилог бр. 4

Вртић „Фића“ – средња и припремна група

Материјали и средства који су планирани за активност су разноврсни и деци доступни (пиљевина, шишарке, кора дрвета, пањићи, грање, иглице, јелке...). Средства и панои одражавају тему. Кроз разговор са васпитачима сазнајемо да су у прикупљању материјала укључени васпитачи заједно са родитељима и децом, мада, на први поглед није видљиво заједничко учешће и учење деце, родитеља и васпитача. У радној књизи постоји план за реализацију активности у локалној средини повезан за тему. Кроз радну књигу се не види план активности са децом различитог узраста и ако се кроз свакодневне активности деца друже. У групи присутна позитивна клима и сарадња међу децом и васпитачима. По речима васпитача постоји тимски рад у циљу подршке дејем развоју. Постоје листе праћења по различитим сегментима и сходно томе циљеви и задаци за мање групе деце. У току активности, кроз примену разноврсног природног материјала видљив је истраживачки приступ, посебно у ликовном, док се у осталим, кроз задатке и акције васпитача, мало спутава. Деца слободно мењају центре и активности. Документација се води редовно, али се, бар кроз ову тему, не види да се уважавају предлози и идеје деце и родитеља. Потребно радити на уређењу средине за учење, као и подстицању деце да самостално истражују, решавају...

Материјали и средства доступни деци. Мањак разноврсног природног, неструктурираног, полуструктурираног материјала. У структурирању физичке средине, по речима васпитача, учествовали и родитељи и деца и васпитачи, оформљен је привремени имитативни центар у оквиру теме – центар поште. Средства и панои одражавају тему. Иако постоји добра сарадња са родитељима, не постоји заједничко, видљиво учење и учешће деце, родитеља и васпитача. У

оквиру теме у радној књизи постоји план сарадње са локалном средином. У групи влада позитивна и опуштена клима, видљив однос заснован на уважавању и поверењу. У радној књизи не постоји јасан план дружења деце, осим у новогодишњој недељи. Постоје листе праћења деце. У развијању програма прате се интересовања деце, видљиво и кроз активност и кроз документацију. Деца имају могућност избора, да бирају и учествују где желе и самоиницијативно мењају понуђене центре. Документација се води редовно.

Радити на увођењу различитих материјала и структурирању средине за учење, као и подстицању деце на истраживање, самостално решавање проблема и сл.

Вртић „Луња“ - млађа, старија и припремна група

Деци су понуђене активности у 3 центра – ликовном, центру улога, центру конструктора. Припремљена средства и материјали су деци доступни. Видљиво је на паноима и у простору чиме се деца баве. Видљива је позитивна клима у групи и сарадња међу децом. Деца имају могућност да бирају у којим планираним активностима ће учествовати. Васпитач прати децу, има присан однос са њима, деца се спонтано обраћају васпитачу и траже подршку. Постоји веза између протокола посматрања и планирања. Радна књига се редовно води.

Деци су понуђена средства да конструишу, праве макете и да сликају. У соби постоје центри, у којима се деца баве како планираним, тако и активностима које сами осмишљавају. Видљиво је и планирање за појединачно дете и пажња коју му васпитач посвећује. Деца су спонтанa и отворена, одмах успостављају комуникацију. У простору су видљиви продукти претходних активности. Постоји веза између протокола посматрања и планирања. Радна књига се води редовно.

Активности су осмишљене у складу с темом, задаци везани за циљеве. Планирана средства су деци доступна, понуђен је неструктуриран и полуструктуриран материјал: коцке шећера, фолије, различити папири...као и дрвени конструктори. Рад је реализован у малим групама, деца имају могућност да бирају у којим ће активностима учествовати, видљиво је сналажење деце у таквом раду. Док раде на задатку, деца сарађују, обраћају се васпитачу и појашњавају шта раде. Документација се редовно води, постоје протоколи посматрања на основу којих постављају циљеве.

Постоји осмишљен план дружења са децом различитог узраста на нивоу целог вртића, тзв. „Весели четвртак“.

Потребно је радити на побољшању видљивости заједничког учешћа и учења деце, родитеља и васпитача.

6. Поред редовnog програма васпитно-образовnog рада у који је Ваше дете укључено, наведите и друге (различите) облике рада, у складу са Вашим потребама

Опис и процена квалитета:

Укупно анкетираних – 768 родитеља.

Све анкете су обрађене и на основу њих су изведени закључци појединачно за сваки објекат.

Јаслице „Бисер“ - укупно 64 анкетирана родитеља

Закључци:

- безбедан простор од 64 анкетирана родитеља процењује 46, 16 делимично и 2 небезбедан и то се односи на: јаслице на спрату, степенице, није увек закључано, лоша подлога у дворишту, велики број деце,...
- али похваљују обезбеђење и одговорно особље
- само 3 одговора – нису информисани, остали да, али се онда наводи више предлога како би желели да буду информисани: отворена врата, радионице, инфо пано, више информација о развоју...
- остварена сарадња под знаком питања – само 10 одговора ДА; и овде је 12 без одговора, што се може сматрати да нису остварили сарадњу?
- предлог за сарадњу – говори о незаинтересованости родитеља – 26 је без одговора, а остали: не знам, немам захтеве, отворени за све, вибер групе и сл.
- подршку добија 37 родитеља, а потребе су подједнако саветовалишта и тематски састанци; 9 одговора је - трибине
- предлози: плес, спорт, страни језик, излазак у природу (4 до 5 одговора) и остало појединачно

Јаслице „Чаролије“ – 39 анкетираних родитеља

Закључци:

- безбедност – само 3 делимично, јер не постоји обезбеђење
- задовољни информисањем(само 2 нису и желе мејлом)
- сарадњу није остварило 15, а јесте 24 и то: непосредна комуникација, квартално, родитељски, радионице, отворена врата...
- предлози за сарадњу - и овде 16 је без одговора, а остали везани за размене мејлом, видео материјали, радионице, да родитељи осмисле неку активност...
- подељена потреба за подршком – пола саветовалиште, половина тематски састанци
- предлози за додатне облике – 16 без одговора, а остали: позоришта, више боравка у дворишту, лутка представе...и још пуно тога, што свакако треба представити у повратној информацији за родитеље и нешто од тога реализовати...

Јаслице „Луња“ – анкетиран 41 родитељ

Закључци:

- безбедност , од 41 – 28 сматра безбедним, остали делимично, а разлози су: нема камера – 6, улазна врата углавном откључана -4, потребна санација дворишта...али похваљују надзор васпитача и нема опасних предмета
- задовољни информисањем – само 3 су без одговора, остали да
- како би желели да се информишу – вибер групе, мејл, полугодишњи извештаји...
- остварили неки вид сарадње – само 14 одговора је да, 11 не, без одговора 8...

- предлози за сарадњу – 20 без одговора, а предлози су боравак родитеља у групи, радионице, донирање средстава...
- подршку добија 38, а подједнако желе саветовалишта и тематске састанке
- предлози за додатне облике – спорт, страни језик, плес, музичке радионице, боравак напољу...

Јаслице „Мића и Аћим“ - 32 родитеља

Закључци:

- безбедан је простор, само 1 каже треба камере увести и више васпитачица
- сви су задовољни начином информисања
- сарадњу остварило 14(наводе гостовања у групи, добру свакодневну комуникацију...), није 12, без одговора 7
- предлог за сарадњу – 20 без одговора, остали – родитељски, радионице, цртања, спортске активности, више паноа...
- сви одговори су позитивни када је подршка у питању- такође су подједнако потребе за саветовалиштем и тематски састанци
- за додатне облике – 21 без одговора, а предлози: заједничке активности деце и родитеља, излети, представе које изводе деца, спорт, балет, пливање , боравак у дворишту...

Јаслице „Палчић“ – 22 родитеља

Закључци:

- безбедност је добра, а неколико замерки се односе на капију која није закључана, недостатак интерфона
- задовољни сви начином информисања
- остварили сарадњу – 10, без одговора -9, нису – 4
- предлози за сарадњу – 12 без одговора, а неки предлози су – групне радионице, гостовање у групи, учешће у опремању вртића ...
- подршку има 21, само 1 је не, а потребе су пре свега тематски састанци -9, саветовалишта – 6
- додатни облици – 17 без одговора, а неки предлози – спортске и музичке активности

Јаслице „Звончић“ -19 родитеља

Закључци:

- безбедност – 17 да, само 2 не и то због небезбедних степеница
- информисани су – 18, један жели мејлом
- 1 остварило сарадњу, 4 није и 5 без одговора. Остварено: учешће у радионицама, родитељски, прављење играчака, добра стална комуникација...
- за предлоге за сарадњу 13 је без одговора, а 6 наводи опет радионице, радне акције са татама ...
- подршку има 18, један не, а желе пре свега тематске састанке – 11 одговора и саветовалиште – 5
- додатни облици – 9 без одговора , позоришта, боравак у природи спорт, балет, двориште да се стави у функцију...

Јаслице „Маза“ – 33 родитеља

Закључци:

- безбедност – 33 позитивно оцењена, само 2 одговора делимично и то због клизавог степеништа и пуно степеништа
- информисањем сви задовољни
- сарадњу остварили и то – 19 гост у групи, 2 донације, 1 декорисање простора...3 нису, а 7 је без одговора
- предлози за сарадњу – 28 од 33 без одговора, а остали – посете позоришту, радионице, више мултимедијалних садржаја и активности деце сваког дана, заједничко дружење у природи деце, родитеља и у васпитача ради бољег упознавања
- подршку има 31, 2 не, а желе пре свега саветовалиште – 21, тематске састанке – 14, тибине – 4 и чешћа саветовања, комуникација са васпитачима о понашању деце
- додатни облици – 26 без одговора, а онда школица спорта, више боравка напољу по свим времебским условима, креативне радионице са родитељима...

Вртић „Мића и Аћим“ – укупно анкетирано 111 родитеља

Закључци:

- од 111, само види вртић као делимично безбедан због оgrade, закључавање врата, саобраћај у улици...
- да – 110, добро су информисани, уз неколико коментара: у млађој групи преко вибер групе, у ходнику видим радове на панонима и сл
- што се тиче остварености сарадње, њих 43 је остварило на најразличитије начине, 20 није али имају у плану, али 4 је без одговора ?
- предлози за сарадњу: без одговора? Њих 24 дају предлоге типа – радионице, на било који начин, радионице као у јаслицама, сајт вртића, једнодневни излети...и још много тога 3 без одговора и желе
- сви одговори су ДА, установа пружа подршку, само 3 без одговора, а као облик подршке наводе саветовалиште – 52 и тематске састанке – 46
- додатни облици – довољан је спортић, једнодневни излети, радионице, да су родитељи чешће у групи, представе где су деца учесници, енглески, разни тематски састанци, посете музејима, месечна саветовања и евалуације....укупно 33 предлога а без предлога 73?

Вртић „Фића“ - укупно анкетирано 48 родитеља

Закључци:

- оно што је доминантно, велики број анкетираних без одговора и то на нека кључна питања, нпр. да ли су остварили неки вид сарадње са вртићем, затим предлози за сарадњу (од 48 анкетираних, празно 30), тако да се поставља питање колико је ова анкета валидна; отворено питање за размишљање- о чему се ради?
- безбедност се и даље повезује са двориштем, које се процењује небезбедним
- сви су задовољни информисањем
- тематски састанци и саветовалиште подједнако сматрају важним за подршку
- посебно истичу радионице које су реализоване и које желе као облик сарадње и даље
- предлога нема у 31 случају, а остали се углавном односе на: више спортских активности и посета и посета различитим институцијама, ван вртића.

Вртић „Бисер“ – од 120 послатих анкеа, враћено и обрађено 74

Закључци:

- безбедан простор од 74 родитеља, процењује њих 5, 12 делимично, 1 небезбедан и 3 без одговора, а разлози су – радно време чувара треба да буде до 18 часова, успорен чувар, бетонско двориште, увести видео надзор, спортић да буде безбеднији...
- начином информисања сви су задовољни
- сарадњу до сада остварило 34, није 20, а без одговора 20. Најчешћи вид сарадње – радионице -11, гости у групи, у сталној смо комуникацији са васпитачима, донирање, ...
- предлог за сарадњу – 56 без одговора, а неки предлози су – саветовалиште за однос дете –родитељ, активности напољу, посете музејима, радионице, заједничке дуге шетње...
- установа пружа подршку – 68, 3 су негативна одговора, а највише као подршку виде тематске састанке – 45, саветовалишта – 25
- додатни облици – 52 без одговора, а 22 предлога односе се на: спортић – 11, страни језик не само енглески – 8, балет – 3, логопед – 2, радионице – креативне, едукативне, психолошке, плес, позориште...

Вртић „Буба мара“ – 21 родитељ

Закључци:

- од 21 родитеља, безбедан објект види њих 10, 10 делимично и 1 небезбедан. Разлози су – деца иду сама у тоалет - 9, могу лако сама да изађу напоље, мешање са школском децом...
- сви су задовољни начином информисања
- сарадњу са вртићем остварило 11, 7 без одговора и 3 не. Облици остварени су – радионице које су предложили васпитачи, гостовање у групи – 3, пакетићи за Нову годину...
- предлози за сарадњу – 11 без одговора, а остали – могућност ел. комуникације, одлазак у позориште, концерте, у природу, родитељи у групи, тематске радионице...
- 20 родитеља има подршку, њих 10 жели саветовалиште, 7 тематске састанке
- Додатни облици – 9 без одговора, спорт -2, страни језик – 2, излети – 3, одлазак у позориште, зоо врт, драмске игре...

Вртић „Каспер“ – 17 анкетираних родитеља

Закључци:

- од 17 анкетираних, 10 сматра простор безбедним, 5 делимично и 2 небезбедно. Разлози – трећи спрат, степениште, нема лифт...
- сви су задовољни начином информисања
- 10 остварило сарадњу, 5 није и 2 без одговора. Наводе се радионице, гостовање у групи, индивидуални разговори...
- Предлози за сарадњу – 11 без одговора, остали – организација излета, радионице за децу и родитеље- највише предлога
- 16 има подршку, један нема, а желе тематске састанке – 9, саветовалиште – 7

- Додатни облици – 8 без одговора, а остали – спортске активности и плес, дружење између вртића, страни језик, радионице, спортић...

Вртић „Лепа Витас“ - од 60 анкета, враћено 37

Закључци:

- од 37 враћених анкета, (а било их је 60), 22 сматра простор безбедним, 14 делимично, 1 без одговора. Разлози – степениште, делови дворишта, капија, камере испред објекта...
- сви су задовољни начином информисања – само један није
- 24 остварило сарадњу, 11 без одговора, 2 нису, а облици су радионице – 11, гост у групи, хуманитарне акције, квартално информисање, родитељски...
- Предлог за сарадњу – 25 без одговора, 2 нема предлог, а осталих 10 – одлазак у позориште, музеје, паркове, више времена напољу, саветовалишта, радионице...
- Подришку добија 36, 11 без одговора, а желе саветовалиште – 21, тематске састанке – 10, трибине – 2
- Додатни облици – спорт – 4, језици – 3, балет, логопед, психолог, одлазак у природу, глума, плес, јога, радионице....

Вртић „Луња“ – од 110 анкета, само 39 попуњена и враћена

Закључци:

- Од 110 анкета враћено 39? Не могу се узети резултати као валидан показатељ?
- Од 39, безбедан објекат виде 24, 15 делимично. А разлози – двориште, улазна врата често откључана, нема видео надзор, ради по једна васпитачица са пуно деце...
- Сви су задовољни начином информисања
- Сарадњу остварило њих 18, без одговора 17, није њих 3, а облици – радионице – 9, свакодневно сарађујемо – 3, отворена врата, донирање, уређење дворишта, гост у групи...
- Предлози за сарадњу – 24 без одговора, а остали – радионице, донације – 4, вибер групе...
- 38 добија подршку, само 1 не, а облици подршке саветовалиште – 20, тематски састанци – 15, трибине – 3
- Додатни облици – 23 без одговора, а остали – боравак напољу, физичке активности, спорт, страни језик, пливање, излети, возња бицикла, посете разним установама, позоришта два пута месечно, радионице, радне акције...

Вртић „Нада Пурић“ – 64 анкетираних родитеља

Закључци:

- од 64 анкетираних, 46 сматра простор безбедним, 15 делимично и 2 небезбедним. Разлози – нема интерфон на капији, мали простор, деца једу у простору у ком борава, нема камера, лоша столарија, терасе необезбеђене, проблематичне степенице, мало двориште, велики број деце у малим собама, мало двориште...
- задовољни начином информисања сви, само 2 одговора негативна, а предлажу вибер групе са свим васпитачима и родитељима и уместо огласне табле више информација од васпитача

- сарадњу до сада остварило 31, без одговора – 25, није -8, а облици – радионице и отворена врата – 5, гост у групи, донације...
- предлози за сарадњу – 52 без одговора, а неки предлози – свакодневна сарадња, заједнички излети, хуманитарне акције, сајт, гостовање у групи, радионице, уређење дворишта, представљање занимања...
- подршку добија 63, 1 само без одговора, а желе тематске састанке – 3, саветовалишта – 27, трибине – 8
- додатни – излазак у природу, заједничке акције деце и родитеља, спортске активности у дворишту, плес, језици, музика, излети, позоришта, више физичких активности

Вртић „Гуливер“ – 65 родитеља

Закључци:

- од 65, безбедан објекат – 34, делимично – 31 и то пре свега због капије којасе не закључава – 10, улазна врата се не затварају – 5, осећа се канализација, превише степеница, нема видео надзор, потребна боља контрола ко улази и излази...
- 61 задовољни начином информисања, троје нису, а један – онако. Разлози – зависи од васпитача, неке су боље, договори се праве само са пар родитеља; потребно све информације стављати на вибер групу, потребан писмени извештај са кварталног, мејлови...
- сарадњу остварила већина, нису 5. Облици – радионице – 19, квартално - 7, гост у групи - 7, родитељски – 6, отворена врата – 3...
- предлози за сарадњу – 35 без одговора, остали – приредбе, јавни час, излети, спортски дан са децом, чешћи родитељски на тему развоја деце, чешћи изласци ван вртића, вибер групе са васпитачима, да поново будемо гости у групи
- подршку добија 60, а желетематске састанке – 35, саветовалиште – 27, трибине – 11
- Предлози за додатне – 32 без одговора, плес, спорт – 15, страни језик – 6, излазак у природу – 4, посете позоришту, логопед, предавања за децу од стране стручних лица, активности ван објекта...

Вртић „Свети Сава“ – од 58, враћено 42 анкете

Закључци:

- од 42, безбедно сматра – 25, 11 делимично, остали без одговора – 6. Разлози – степенице, улазна врата необезбеђена и често покварена, потребан портир, видео надзор, двориште да буде безбедније, превише деце у групи...
- задовољни начином информисања 40, двоје нису а желе чешће родитељске и месечне извештаје о раду
- сарадњу до сада остварило више родитеља – само 5 није и 11 без одговора, а облике наводе – радионице, свакодневни разговори који уливају поверење, гости у групи, разговори са васпитачима, одлазак у парк, отворена врата, домаћи задаци...
- предлози за сарадњу – 31 без одговора, остали – радионице, презентације, хуманитарне акције...
- подршку добија 37, 3 не, 2 без одговора, а желе саветовалишта – 24 одговора, тематске састанке – 21
- додатни – 23 без одговора, а онда – спорт, време на отвореном, логопед, психолог, педагог, дефектолог, креативне радионице, одлазак у природу, пливање...

На основу реализоване анкете, извели смо неколико закључака:

- Веома је мало интересовање родитеља за оваквим начином долажења до информација, путем анкете, јер на највећи број кључних питања, као што су њихови предлози за побољшање сарадње нема одговора(у закључцима дат је број родитеља који нису давали одговоре). Потребно у наредном периоду осмишљавати друге начине сагледавања потреба родитеља.
- Да би закључци били валидни потребно је да буде анкетирано најмање 40% родитеља од укупног броја уписане деце, што у многим објектима није испуњено. Зато је потребно да сваки објекат уради тачан проценат обухвата анкетираних родитеља и сходно томе изводи закључке.
- Безбедност вртића родитељи сагледавају углавном са потпуно безбедан простор, али има и доста одговора – делимично безбедан, и то се углавном односи на улазна врата, недостатак камера или обезбеђења, дворишта, степенице и сл. У вртићу од укупно 518 анкетираних, 134 је простор оценило делимично безбедним, а у јаслицама, од 250 родитеља, 28-оро .
- Оно што је веома важно на питање о томе да ли су задовољни начином информисања, скоро сви родитељи дају позитиван одговор, што се само делимично уклапа са следећим питањем у вези са тим да ли су остварили неки вид сарадње са вртићем, као и са извештајима из вртића о реализованим облицима сарадње. И даље се учестало појављују свакодневни разговори са васпитачима као вид сарадње, али и радионице не само као облик сарадње у коме су учествовали, већ и као предлог за сарадњу. С тим у вези радионицама треба дати на значају.
- Индивидуални разговори, отворена врата и квартално информисање као облици сарадње врло јасан и потребан, а то је упознавање родитеља са индивидуалним развојем и напредовањем сваког детета, веома је мало заступљен у одговорима родитеља, а такође и у извештајима које смо добијали из вртића, односно јаслица, што није добар показатељ. Потребно је осмислити како на најбољи начин родитељима дати информацију о детету, да они буду упознати и да прате своје дете, а не само податак да је тај облик планиран, а одзив родитеља врло мали. Размишљати о овоме у наредном периоду. Можда ће одговор дати израда процесних панова, слике о детету, прича за учење...као део документовања у новим основама
- Питање подршке које родитељи добијају у највећем броју случајева је позитивно оцењено, а као вид подршке подједнако предлажу саветовалишта и тематске састанке, не трибине, те у наредном плану сарадње треба планирати ова два облика подршке. Тематски састанци и сада су били у плану, али се из извештаја о сарадњи не види јасно у којој мери су и које теме реализоване на родитељским састанцима.
- Предлози за различите облике рада, односе се пре свега на спорт и спортске активности, више активности напољу и ван вртића, излети, страни језици...Различите су потребе родитеља и списак жеља, али о активностима ван вртића, у локалној средини и уопште више времена на отвореном, треба размишљати и планирати их
- Предлог – да сваки вртић, односно јаслице, искористи ове податке и на информативним панонима за родитеље уради повратну информацију, са одређеним предлозима који ће бити

реализовани у наредном периоду(ово може бити задатак за представнике тима за самовредновање, представника за развојно планирање и руководиоце објеката)

Извештаји из вртића и јаслица – реализовани облици сарадње са породицом од почетка радне године до марта месеца:

Јаслице “Чаролије”:

- *Током септембра месеца остварен је први вид сарадње са родитељима, односно учешће у адаптацији, боравак у групи са дететом; од укупно 50 деце, у адаптацију укључено 20 родитеља*
- *У септембру реализован родитељски састанак у свим групама и дефинисани термини за отворена врата*
- *У октобру месецу, поводом Дечје недеље гостовали су родитељи у групи – у средњој тата сликар, у старијој тата музичар(хармоникаш) и мама спортски тренер, у другој старијој групи мама и тата сликари*
- *Због пресељења и адаптације објекта, од новембра до јануара, одвијали су се само свакодневни разговори са родитељима*
- *У фебруару – мама гост причала зимску бајку деци и заједно је илустровали; један родитељ укључио се у планирање уређења средине за учење, остали у прикупљање материјала и тако је уређен хол у јаслицама; мама сликарка је осликала џунглу, а други родитељи направили жирафу од неструктурираног материјала*
- *У марту реализовани родитељски састанци, други по реду, по плану и програму.*

Јаслице „Луња”:

средња група 1

Реализована подршка родитеља деци током адаптације где је присуствовало укупно 14 родитеља. Обављена 2 родитељска састанка. Реализовани индивидуални разговори- укупно 10. У току првог квартала информисани су родитељи о дечјем развоју и напредовању - укупно 9, у току је реализација другог квартала . У оквиру радионица где су учествовали деца, родитељи и васпитачи – одржана једном. У акцији прикупљања материјала за реализацију активности учествовало 13 родитеља. Реализовано је укључивање родитеља у структурисању подстицајне средине за учење у вису прављења сензорних табли породичниф фотографија, доношењу различитог материјала, графоскопа.

средња група 2

У току адаптације присуствовало укупно 5 родитеља. Обављена су 2 родитељска састанка. Реализовани индивидуални разговори са укупно 20 родитеља. Од улазака родитеља у групу, само су два реализована. У току првог квартала информисано је 6 родитеља о дечјем развоју и напредовању. Одржана је један радионица – родитељи, деца и васпитачи у претходном периоду. Организована је акција прикупљања материјала за реализацију активности – 7 родитеља. У оквиру укључивања родитеља у структурисање подстицајне средине за учење прављене су сензорно-перцептивне табле и доношење различитог материјала.

средња група 3

подршка родитеља деци током адаптације – присутно 3 родитеља, реализована 2 родитељска састанка, индивидуални разговори- 7; улазак родитеља у групи – 1; информисање родитеља о напретку деце (први квартал) – 8; радионица деца – родитељи и васпитачи -1; акција прикупљања материјала за реализацију – 8; укључивање родитеља у структурисање подстицајне средине за учење- доношење различитог материјала, средстава за игру, породичних фотографија, поклон-сензорна кућа.

старија прва

подршка родитеља деци током адаптације – 3; родитељски састанак – 2; индивидуални разговори- 9; улазак родитеља у групи- 1; информисање родитеља о дечијем развоју и напредовању (квартално информисање) – 5; радионица – родитељи- деца и васпитачи- 2; акција за прикупљање материјала за реализацију активности; укључивање родитеља у структурисање подстицајне средине за учење- оплеменење литерарне просторне целине, израда сензорно-перцептивних табли, поклон сензорна кућа;

старија 2

подршка родитеља деци током адаптације – 2; родитељски састанак – 2; индивидуални разговори – 9 родитеља; улазак родитеља у групи – 1; радионица- родитељи- деца и васпитачи – 3; акција прикупљања материјала за реализацију активности – 16; укључивање родитеља у структурисање подстицајне средине за учење – прикупљање различитог материјала, укључивање родитеља у активности током дечије недеље, доношење материјала и прављење различитих средстава.

Јаслице „Мића и Аћим“:

У јуну месецу на нивоу јаслица одржава се групни родитељски састанак за новоуписану децу где се родитељи детаљно упознају са програмом васпитно-образовног рада, програмом превентивно-здравствене заштите, програмом исхране и др.

Обављају се током године родитељски састанци по групама за годишњу тему. Родитељима је омогућено да се укључују у непосредан васпитно-образовни рад различитим учешћем и то:

- Родитељ у групи-представљање занимања или активност по избору са децом
- Родитељ као организатор
- Помоћ при организацији радионица
- Учествовање у радионици
- Родитељ као иноватор
- Креирање новог материјала за игру по идеји родитеља
- Уређење соба и кутака

Родитељима је омогућено да током адаптације бораве у групи по договореном времену и трајању и углавном су сви долазили по договору.

У јаслама се реализују свакодневни разговори о деци у виду размене потребних информација.

Када је у питању информисање родитеља о дечијем развоју и напредовању обавља се квартално информисање где је задовољавајући одзив родитеља.

Јаслице „Бисер“:

Прва група – 2 родитељска, 3 квартално информисање, 2 отворена врата, 1 инд. разговора и 3 родитеља донатора

Друга група – 2 родитељска, 1 радионица, 2 квартално, 10 отворена врата, 1 гост у групи

Трећа група – 1 родитељски, 1 радионица, 5 квартално, 15 инд. разговора, 2 родитеља експерта, 2 представила занимање, 5 родитеља долазило да се игра са децом, 18 донатора, уређење средине за учење – 5 и 2 састанка са тимом за индивидуални приступ детету

Четврта група – 1 родитељски, 1 радионица, 12 на кварталном, 4 на отвореним вратима, 10 инд. разговора, 3 госта у групи, 4 донатора

Пета група – 3 родитељска, 1 радионица, 2 на кварталном, 10 на отвореним вратима, 5 гостовања у групи, 3 донатора

Јаслице “Маза”:

- Средња 1 – септембар: учешће родитеља у адаптацији – 2, инд. разговори са 2 родитеља; у октобру – 4 родитеља на адаптацији са децом и реализован родитељски састанак; у новембру – 5 родитеља на кварталном информисању, у децембру – 1 индивидуални, у јануару – 2 и у фебруару – 1 индивидуални разговор
 - Средња 2 – у септембру – 6 родитеља са децом на адаптацији, у октобру на родитељском састанку – 11 родитеља, у новембру на отвореним вратима – 3 родитеља, у децембру на кварталном информисању – 11 родитеља, у јануару – отворена врата за 2 родитеља, у фебруару 4 родитеља на отвореним вратима и у фебруару – 2 родитеља гостовала у групи
 - Старија 1 – 1 родитељ на адаптацији у септембру, 1 гост у групи, 6 родитеља укључено у опремање простора; у октобру – групни родитељски – 13 родитеља, на отвореним вратима – 3; у новембру – учешће родитеља у доношењу материјала за уређење простора; у децембру – донирање средстава за оплемењивање центара у виду децијих пакетића и на кварталном информисању било 14 родитеља; у јануару – 2 родитеља на отвореним вратима
 - Старија 2 – од 5 новоуписане деце свих 5 родитеља се укључило у групу током адаптације; у октобру – родитељски- 15 родитеља, 2 госта у групи, 1 отворена врата и доносили средства за реализацију активности током Дечје недеље; у новембру – на кварталном информисању било 15 родитеља и 2 госта у групи; у јануару – 1 инд. разговор, а у фебруару – 2 инд. разговора
- На нивоу целог објекта одржана акција прављења играчака за децу са сметња радионицама у развоју ош „Нови Београд“. У децембру је одржана Новогодишња радионица – родитељи и деца праве рамове за слике које поклањају једни другима. На нивоу објекта сви родитељи су укључени у прикупљање материјала и средстава за опремање јаслица.

Јаслице "Палчић":

Сходно годишњој теми која гласи : “Заједница која учи” направили смо план сарадње са породицом. Током године планирамо да родитељи постану активни партнери у оквиру васпитно- образовног делања. План нам је да на ненаметљив и непосредан начин утичемо на добру вољу и

самоиницијативно бити део заједнице.

Септембар: адаптација(родитељи учествују у адаптацији детета)

Октобар: родитељи учествују у изради сликовница(млађа група)

Новембар: родитељи гости у групи(представљање занимања); квартално информисање.

Децембар: учешће родитеља у активностима везаним за сређивање пријема. Подела по групама, једна група родитеља прави ирвасе, друга група сенке, трећа група учествује у прављењу зимске бајке; радионица – прављење новогодишњих украса; родитељ у улози Деда Мраза.

Јануар: учешће родитеља у изради сликовница(старија група); родитељи глумци.

Фебруар-март: Дани позоришта у “Палчићу”. (заједно са родитељима правимо дворац, принца ,принцезу, библиотеку); квартално информисање; сређивање меканог кутка.

Јаслице „Звончић“

- На почетку године анкетирани родитељи о важним информацијама о детету и предлозима за њихово учешће у раду јаслица
- Учешће родитеља у адаптацији – у млађој групи – 6, средња – 8, друга средња – 6
- Сви родитељи ,из свих група учествовали у изради дечјих портфолија
- У свакој групи реализован 1 општи састанак и 1 групни
- Индивид. разговори и отворена врата
- Родитељи учествовали у уређењу средине за учење – јесење активности, Дечја недеља, Нова година
- Прикупљање неструктурираног материјала
- Израда сензорног зида и просторних целина
- Израда едукативних играчака
- Прикупљање материјала – папир, картон за преуређивање заједничког хола за интеракцију међу групама
- Квартално информисање- две групе у децембру и јануару, а две у фебруару
- Родитељи обогатили библиотеку у средњој и старијој групи и кухињу
- Интерактивни пано – текстови, дечје песмице, слогани, предлози за учешће, размена информација о напредовању, о новинама
- Радионице – „наша фарма и природа“, „свет око нас“
- Родитељ гост у групи – 2 – израда предмета од папира и картона – дизајнер родитељ организовао тим родитеља за уређење хола

Вртић „Каспер“:

средња и млађа група

Одржани родитељски састанци (три пута) анкете за родитеље, заједнички пано(родитељи-деца). У новембру обављено квартално информисање, родитељи оплемењују центре интересовања, дају своје предлоге: реализоване игре на Ташмајдану. У фебруару су дати предлози за годишњу тему. Квартално информисање родитеља о дечјем развоју и напредовању обављено је два пута у овом периоду.

старија

Обављена два родитељска састанка и анкета за родитеље. Квартално информисање реализовано два пута и то у децембру и марту месецу. Прикупљање материјала за активности, асистенција при одласку у Пионирски парк, одласку у музеј.. заједничка израда макета кућа. Родитељ као гост у групи – архитекта, родитељ – причам ти причу, гост-инжењер. Реализована радионица – прављење маски. Родитељи су сучествовали у доношењу материјала – старе уређаје за активности.

припремна група

реализована три родитељска састанка, анкете. учешће родитеља у оквиру Дечје недеље, одлазак на еколошку радионицу.. квартално информисање обављено у марту месецу. Одлазак и посета позоришту „Душко Радовић“. Посета основној школи „Владислав Рибникар“

Вртић „Лепа Витас“:

- Реализоване 2 хуманитарне акције, на нивоу целог објекта и то: за децу Свратишта у октобру и децу из Тиршове у децембру.
- На нивоу Савета родитеља организована куповина магнетних табли за сваку групу, као и уређење дворишта у сарадњи са Градским зеленилом
- Млађа група – род. састанак, радионица, квартално информисање и отворена врата
- Средња група – два род. састанка, родитељ гост у групи, новогодишња радионица, као и отворена врата и квартално информисање.
- Старија – један род. састанак, две радионице, квартално информисање и гостовање родитеља у групи
- Припрема група – род. састанак и анкета у септембру, отворена врата и квартално информисање у новембру, лепе речи и поруке и родитељ гост у групи у децембру, анкетирање родитеља у јануару, квартално информисање у фебруару и радионица „жирафеће срце“ у марту.

Вртић „Свети Сава“:

Млађа група:

- 18 кварталних информисања у новембру и 11 у фебруару
- 24 родитеља је анкетирано
- Два пута је родитељ био гост у групи
- Одржан је један родитељски састанак
- 5 пута су одржана отворена врата
- Једна приредба у марту
- Путујућа свеска
- Једна радионица за родитеље „Осликавамо украс“
- Писана документација

Средња група:

- Два пута је одржан родитељски састанак
- Два пута је родитељ био гост у групи
- Родитељи су били укључени у формирање Кутка за родитеље; донирали су средства и реквизите, доносили неструктуриране материјале, обогаћивали простор... континуирано током неколико месеци.
- Родитељи су учествовали у манифестацији Базар Пазар.
- Два пута су родитељи били укључени у хуманитарне акције

- У марту су маме биле укључене у различите активности са децом (Сећање на мене као бебу, Мама и беба гостују у групи, радионица Маме за нас.
- Учествовали су у Ликовној колонији
- Правилу позорницу

Старија група:

- Два родитељска састанка, анкете за родитеље, отворена врата, анкета, индивидуални разговори и квартално информисање.
- Родитељи је био гост у групи три пута. Били су укључени као сарадници на пројекту у континуитету, неколико пута током трајања пројекта. Такође, на крају пројекта су учествовали у приказу пројекта. Родитељи су били сарадници на теми.
- Приредба за родитеље
- Хуманитарна акција

Припремна предшколска група:

- Два пута је одржан родитељски састанак. Анкетирано је 38 родитеља.
- Квартално информисање, отворена врата и индивидуални разговори
- Родитељи су били гости у групи током готово свих месеци од почетка године. Отворена врата су одржавана у континуитету сваког месеца.
- Родитељи као организатори- током претходних месеци родитељи су били укључени у организацију приредбе и посету Храму Св. Саве, друге посете локалној средини.
- Родитељи као иноватори су учествовали у оплемењивању просторних целина, доношење материјала и средстава.

Припремни предшколски програм – 4 сата

- Пријем родитеља и деце у сарадњи са стручним сарадницима
- Анкета за родитеље
- Одржана су два родитељска састанка.
- Одржане су две радионице са родитељима
- Отворена врата, индивидуални разговори (неколико пута у току године)
- Родитељ је био гост у групи два пута, током целе године родитељи су активно учествовали у реализацији пројекта „Дворац,,„ и у реализацији пројекта „Животиње“
- У континуитету су родитељи помагали у прикупљању средстава , реквизита, материјала приликом оплемењивања простора.
- Учешће у манифестацији Базар Пазар.

Вртић „Бубамара“:

група: млађа – средња

- Квартално информисање, у новембру – присутна 2 родитеља
- Свакодневни индивидуални разговори по потреби
- Отворена врата – прва и последња среда у месецу
- Родитељски састанци – три: један општи, други за одлазак на зимовање и трећи за уређење средине за учење
- Једна радионица са родитељима – спортска
- Родитељи гости у групи – професор музике мајка, оба родитеља на активности - градио кућу од амбалаже, тата грађевински инжењер у гостима
- Недеља лепих речи и дела – размена порука са родитељима и хуманитарна акција – прикупљање гардеробе и средстава за хигијену за децу свратишта

- Интерактивни пано
- Учешће родитеља у уређењу средине за учење

група: старија – припремна

- Свакодневни инд. разговори по потреби
- Квартално информисање – у новембру – 3 родитеља, у фебруару – 2
- Отворена врата – прва и последња среда у месецу
- Родитељски састанци – општи и један везан за одлазак на зимовање
- Спортска радионица са родитељима
- Гости у групи – родитељ представља инструмент – харфу деци; родитељ показује вежбе обликовања и представља занимање – радник у пошти
- Недеља лепих речи и дела – размена порука са родитељима и хуманитарна акција – прикупљање гардеробе и средстава за хигијену за децу свратишта
- Новогодишња недеља – родитељи донирали играчке вртићу
- Путујућа свеска
- Учешће у уређивању средине за учење

Вртић „Луња“:

Реализоване активности у млађој групи:

- Родитељи су били укључени у активности током Дечије недеље, реализације теме „Свако дете срећног лица чува једна породица“, новогодишњу активност. (током октобра и децембра)
- У јануару и фебруару одитељи са децом осликавају костиме у оквиру тема о причама.

Реализоване активности у средњим групама:

- Општи родитељски састанак
- Групни родитељски састанак
- Индивидуални разговори (у континуитету)
- Квартално информисање
- Информативни панои
- Активности у склопу Дечије недеље
- Хуманитарна акција
- Преуређивање средине
- Новогодишње активности (израда декорације, радионица)
- Процесни панои
- Видео бим (активности у вртићу)
- Креативна радионица „Поклон за маму“
- Планирање ВОР у сарадњи са родитељима (предлози, идеје, сугестије)
- Родитељ гост у групи (радионице постављања кухиње, прављења колача, мама медицинска сестра, мама лаборант итд.)

Реализоване активности у старијим групама:

- Општи родитељски састанак
- Групни родитељски састанак
- Родитељски, Тема зимовање
- Отворена врата (индивидуални разговори)
- Дружионица са родитељима и децом
- Родитељи пратиоци у посетама локалној средини

- *Помоћ у реализацији теме*
- *Доношење материјала и средстава за уређење*
- *Посета музејима*
- *Родитељ гост у групи*
- *Бака гост у групи*
- *Прављење различитих реквизита*
- *Представа у сарадњи са родитељима*

Активности реализоване у припремним групама:

- *Родитељ гост у групи (радионице, представљање занимања..)*
- *Бака гост у групи*
- *Гости у групи (различита занимања, тата сниматељ, мама архитекта итд..)*
- *Весели четвртак*
- *Посета београдској Филхармонији*
- *Договор око куповине новогодишњих поклона*
- *Радионице*
- *Припрема приредбе*
- *Посета локалној средини (РТС, библиотека)*
- *Помоћ при декорисању простора*

Вртић „Мића и Аћим“

Млађа група – 2 родитељска састанка, отворена врата – 2, радионица – 1, гост у групи – 1, два пута анкетирани родитељи

Млађа 2 – 2 родитељска састанка, 1 радионица, гост у групи – 2 и путујућа свеска

Средња 1 – 3 родитељска састанка, отворена врата – 6, 1 радионица, гост у групи – 1, састанак са стручним тимом и родитељима – 1

Средња 2 – 2 родитељска, 3 - отворена врата 1 радионица, учешће родитеља у уређењу средине и путујућа свеска

Старија 1 – 1 родитељски, 2 – отворена врата, 1 радионица, гост у групи – 2

Старија 2 – 3 родитељска састанка, 20 – отворена врата, 1 радионица, гост у групи – 2, општи родитељски – 1, уређење средине за учење, састанак на иницијативу родитеља

Припремна – 2 родитељска, 1 радионица, организоване шетње са родитељима – 2

Припремна 2 – 2 родитељска састанка, 1 радионица, гости у групи – 3, 1 организована шетња са родитељима

Вртић „Нада Пурић“

млађа група 1

Реализовани индивидуални разговори приликом адаптације у три наврата у претходном периоду. Обављен родитељски састанак. Родитељи су имали учешћа у формирању центра библиотеке (дрво) где је родитељ био сарадник, допуњен центар улога као и оплемењивање центара у соби. Почев од јануара месеца родитељи су учествовали у прикупљању полуструктурираног и неструктурираног материјала у заједничком опремању радне собе.

Реализована говорна игра „Лепе речи“. Родитељ је био и гост у групи. Одржана је хуманитарна акција.

млађа група 2

Донацијом родитеља добили смо кухињу из Икее. Формирана је тепих стаза – саобраћајни центар, дрвена стаза са аутомобилима, магична стаза. Направљени су тематски постери. Добијена је табла од плуте за инфо-пано док је у априлу планирано фарбање и кречење терасе.

средња група1

Обављени су родитељски састанак, отворена врата, индивидуални разговори, квартално информисање. Обогаћање центра библиотеке, учешће у хуманитарној акцији за децу у Звечанској. Израда превозних средстава од амбалажног материјала у складу са тим реализована радионица „Превозна и саобраћајна средства“ Учествовање у уређивању радне собе у виду доношења завеса, формирање кутка за осмалчивање. Одржана новогодиња радионица са родитељима „Израда новогодишњих капа“ Организовано је доношење сликовница и књига, папира у боји, различитих врста материјала као и доношење душека за кутак осаме. Соба је оплемењена и обogaћена природним, дрвеним текстилним, папирним материјалима. Направљене су маске и штапне лутке.

средња група 2

Реализован родитељски састанак, отворена врата, квартално информисање и то два пута у овом периоду. Одржана хуманитарна акција помоћ деци из Звечанске, оплемењивање породичног центра. Одржана радионица са родитељима – новогодишња- доношење лутки за центар глуме. Родитељ је био гост у групи. Учествовали су у доношењу неструктурираног и полуструктурираног материјала. Од стране маме оорганозован је одлазак у позориште а гост у групи била је и оперска певачица. У априлу је планирана ускршња радионица и отворена врата.

старија група 1

Одржан родитељски састанак, отворена врата,квартално информисање. Са родитељима су направљени предлози за опремање и уређење дворишта а затим је уследила реализација договореног. Организована је посета старом двору уз пратњу и помоћ родитеља, посета галерији РТС. Родитељи нам обезбеђују постере, слике макете потребне за реализацију пројекта. Мама, архитекта – гост у групи. Савет родитеља учествује у организацији новогодишње недеље-опремање новим играчкама и материјалом у виду пакетића. Родитељи су учествовали у обогаћивању средине за учење неструктурираним материјалом и прехрамбеним производима. Једна мама је обезбедила потребну литературу за децу коју ћемо користити. Мама- посластичар била је гост у групи.

старија група 2

Реализован родитељски састанак, индивидуални разговори, отворена врата, два квартална информисања. Мама архитекта била је гост у групи, донела хамере и свеске за скицирање. Новооформљени центар мама оплеменила новим енциклопедијама. Направљено сандуче за родитеље за предлоге. Родитељи су обезбедили тепих за саобраћај. Гост деда који је показивао правила игре шах. Обављена анкета за родитеље у фебруару месецу. Родитељ је ангажован у формирању новог центра са неструктурираним материјалом. Родитељ – донатор (лап-топ)

припремна група

Организовано прикупљање материјала за рад у групи у октобру месецу, превоза до филхармоније, посета баке дечака из групе у њеној радионици за израду накита. Од стране родитеља организовано је доношење књига за децу – оплемењивање језичког центра, гињол-лутки за драмски центар. У групи је гост био родитељ- професор веронауке поводом дана Светог Саве. Имали су експерта у групи – родитељ, сценариста који је причао на тему филма. Родитељ камерман показивао је деци како се користи камера и снима са децом кадрове за филм. Родитељи су дали учешће у прављењу збирки календара и часовника.

Вртић „Фића“:

- Млађа група – инд. разговори – 2, квартално – 11, отворена врата -2, гост у групи – 5, радионица – 1, 2 родитељска, прикупљање материјала и средстава-15, предлози родитеља -10
- Средња група – индивидуални разговори -2, квартално – 21, отворена врата – 2, гост у групи -1, радионице – 3, , род. састанци – 3, учешће родитеља у в-о раду – 12, предлози родитеља – 6
- Старија – инд.разговори -1, квартално – 12, отворена врата – 1, гост у групи – 4, радионице – 3, , 4 род. састанка, сарадња са бакама – 2, сарадња са родитељима – 12, излет са родитељима, уређење дворишта – 6
- Припремна група – инд. разговори – 1, квартално -12, отворена врата – 2, гост у групи – 2, радионице – 3, 4 род. састанци, сарадња са родитељима - , предлози родитеља – 5
- ППП 4 сата – инд.разговори – 9, квартално -2, отворена врата – 5, гост у групи – 6, радионице – 6, родитељски – 3, предлози родитеља – 2, мишљења родитеља о напредовању деце – 9, сарадња са родитељима -35, сарадња са бакама -3

Вртић „Гуливер“:

- Учествовање у опремању простора – полице, разни стари уређаји, тапете, природни, неструктурирани материјали,лап топ...
- Доношење потребне литературе у циљу унапређења в-о рада
- Учесће у в-о раду кроз идеје – интерактивни пано, кутија предлога и идеја
- Штампане материјала и фотографија везаних за в-о рад
- Родитељи гости у групи
- Велики одзив на родитељским састанцима и радионицама, док је примећен слабији одзив за квартално информисање и отворена врата
- Помоћ родитеља у организовању обилазак различитих институција у сарадњи са локалном средином
- Укључивање родитеља у хуманитарне акције

- У холу вртића налази се кутак за родитеље, где увек могу пронаћи занимљиве текстове о родитељству, о деци и сл

Вртић „Бисер“

Млађе групе

У млађим групама одржане су три радионице са родитељима, родитељи су гостовали у групи (као експерти), представљали своја занимања – ватерполиста, биолог, стоматолог, инжењер шумарства.

Родитељи су укључени у опремање просторних целина, честе су донације у ове две групе, на једном од родитељских састанака, подељене Анкете, где су из Инвентара интересовања проистекле активности у наредном периоду.

Средње групе

У средњим групама су реализоване две радионице, родитељи су се укључили као експерти – правник, глумац у улози Деда мраза, модни креатор, академски сликар, деца су правила различите занатске реквизите што је било директно учешће у Вор – у.

Старије групе

Активности се спроводе кроз пројекте, па се тако и теме бирају уз консултовање са децом па се тако и родитељи укључују. Родитељима су подељене анкете, као увид у то шта желе са њиховом децом да се ради. Реализоване су активности са мајком академским сликаром (вајање, осликавање магнета), кум – музичар, приказ свирања гитаре и синтисајзера, свирање гитаре Хавајке (тата), приказ игре из детињства (ластих, мама).

Одржана је радионица – традиционална представа деци под маскама.

Припремне групе

У припремним групама одржане су две радионице са родитељима који су се укључили у сарадњу кроз прикупљање средстава и богаћење средине за учење, израде предмета на текуће слово.

У обе припремне групе, родитељи су се укључили у Вор, тако што су правили лутке на штапићу и костиме, представили своје занимање (хоби), фолклор, адвокат, архитекта.

У свим васпитним групама су одржани редовни родитељски састанци, квартално информисање се одвија у договору са родитељима, отворена врата, за цео вртић, средом у 17ч. Индивидуални разговори су реализовани по жељи и потреби родитеља.

Сарадња са породицом – болничке групе

Сарадња је специфична, свакодневна и зависи од више фактора.

Први контакт васпитача са родитељима остварује се одмах након доласка на одељење, тј. у соби у којој ће дете боравити.

Већина родитеља након саопштења дијагнозе тугује и тешко да може позитивно да утиче на дете. Будући да је дете из једног безбрижног нагло прешло у скучен болнички простор, одвојеност од куће, друштва...долази до различитог стања деце. Сарађујући са родитељима васпитач настоји да извуче децу из оваквог стања. Детету је важно да све време буде испуњено активностима, те васпитач у договору са родитељима организује активности примерене детету, при чему је за дете важно да родитељи буду укључени у његове активности. Обзиром да су услови рада у болници другачији подршка породици у болници много значи. Васпитач се труди да заједно са родитељима одељење представи као пријатну средину у којој има и друге деце. Васпитач у току једне године упознаје различите стилове родитеља – одговорне, превише брижне, неспремне за реално размишљање...из различитих социјалних

средина, са различитим хигијенским навикама...Овакве ситуације захтевају изузетну способност да би васпитач остао професионалан и на нивоу задатка. Континуирано се у болници ради на подстицању и неговању сарадње са породицом у циљу стварања оптималних услова за очување психо-физичког развоја детета, укључивање родитеља у непосредан рад са децом у циљу олакшавања адаптације родитеља на болничке услове и остваривање континуитета васпитног деловања.

На основу анализираних садржаја о реализованим облицима сарадње са породицом, закључујемо:

- остварен је велики број различитих облика сарадње са породицом;
- учешће родитеља у појединим облицима је веома мало, типа на отвореним вратима или приликом кварталног информисања родитеља, те треба мењати облике и садржаје са циљем што већег информисања;
- у многим вртићима и јаслицама родитељи су укључени у уређење средине за учење, пре свега као донатори или као помоћ у прикупљању материјала и средстава; треба радити на заједничком осмишљавању средине за учење;
- радионице као облик сарадње су веома заступљене, што се од стране родитеља процењује веома позитивно;
- индивидуално укључивање родитеља у рад са децом и васпитачима заступљено је, плански и континуирано у појединим групама, не у свим и тај начин рада са родитељима треба развијати;

Закључци и предлог мера:

Стандард: Установа је сигурна и безбедна средина

1. Остваривање програма социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце
2. У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања
3. Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права детета
4. Простор предшколске установе је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом одећању сигурности

Може се рећи да на основу мишљења родитеља, наших програмских докумената и свакодневне праксе, **овај стандард је испуњен**, али и да се континуирано ради на стварању безбедне и сигурне средине, која је предуслов за квалитетну реализацију васпитно-образовног рада. У наредном периоду треба отклањати поједине реалне захтеве везане за безбедност деце и радити на већем осећању сигурности родитеља.

Стандард: У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице

1. У установи се уважава различитост сваког детета и породице
2. Установа развија различите програме и облике сарадње на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса
3. У установи се тимски стварају услови за постепене прелазе у циљу подршке децјем доживљају припадности новом окружењу (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу...)
4. Учешће деце у различитим манифестацијама у локалној заједници остварује се на основу процене најбољег интереса детета

Овај стандард **треба даље јачати**, посебно индикаторе који се односе на стварање различитих услова за постепен прелазак деце у вртић, из вртића у школу, у циљу подршке децјем доживљају припадности новом окружењу, као и уважавање различитости сваког детета и породице. У том смислу програми сарадње са породицом морају бити различити у свакој васпитној групи, односно засновани на утврђеним реалним потребама породице.

Стандард : Установа сарађује са породицом и локалном заједницом

1. Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице
2. У установи се примењују различити начини укључивања породице
3. У установи се се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци...)
4. Установа у сарадњи са локалном заједницом организује активности којима доприноси повећању обухвата деце и доступности програма.

Овај стандард треба даље унапређивати, **односно делимично је остварен.**

Начин праћења:

- Годишњи план рада Установе и оквирни годишњи планови сарадње са породицом на нивоу васпитних група;
- Непосредан увид у остваривање програма;
- Стручна размена на састанцима тимова радних јединица и активима;
- Анализа радних књига – планови и реализација сарадње са породицом;
- Анализа акционих планова на нивоу Установе и објеката;
- Записници састанака на нивоу вртића и јаслица;
- Записници Актива;

ОБЛАСТ: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Увод:

Самовредновање и ове области започели смо анализом сваког појединачног индикатора. Анализа је рађена на активима радних јединица и обзиром да је ово нова област, (ранијим стандардима квалитета није била заступљена) детаљно смо појашњавали значење сваког индикатора и повезивали га са васпитном праксом.

Контекст и опис процеса самовредновања:

Начин самовредновања – одлучили смо се за анкету за васпитаче, чији циљ је био процена културе вртића, увид у климу у сваком објекту појединачно, као и спремност васпитног особља за сарадњу, континуирано учење и развој, преиспитивање сопствене васпитне праксе и сл. Након анализе анкета, указивали су се одређени показатељи, који ће бити од користи у планирању кадра за следећу радну годину, како би што спремније започели рад на увођењу нових Основа програма.

Питања из анкете:

- *Васпитачи и стручни сарадници имају договорено време када се сви заједно састају и разговарају о Основама програма;*
- *Имамо сачињен заједнички план како ћемо радити на развијању промене у вртићу;*
- *Заједно се договарамо око набавке материјала и потребних ресурса;*
- *Распоред времена рада васпитача пружа могућности за честе комуникације и заједнички рад тима васпитача;*
- *Односе са родитељима градимо на узајамном поверењу и уважавању јединственог доприноса сваке стране;*
- *Међу члановима вртичког тима постоје пријатељски односи;*
- *Имамо развијен програм сарадње са породицом који је развијен кроз дијалог са родитељима о различитим начинима њиховог учешћа у вртићу;*
- *Осмислили смо начине како подстичемо учешће других чланова породице и различитих учесника из локалне заједнице;*
- *Имамо начине да покажемо да ценимо размену идеја и промовишемо заједницу међу васпитачима, родитељима и свим учесницима програма;*
- *У вртићу постоји традиција „слављења“ заједничког успеха;*
- *Свакоме смо омогућили да може да преузме иницијативу – васпитачи, деца, родитељи;*
- *Ми радимо у вртићу зато што уживамо и бирамо да будемо овде;*
- *У оквиру вртичког тима отворено износимо своје мишљење и заједнички доносимо одлуке;*
- *На програм уважава културне, социјалне и све друге различитости породице и пружа различите начине усклађивања са потребама и могућностима породице;*
- *Сагледали смо потенцијале локалног окружења и имамо план како да их интегрисамо у програм;*
- *Родитељи се питају шта је за њих важно и шта би у вртићу волели у односу на своју децу и себе;*
- *На основу простора, материјала, писаних и неписаних правила, може се рећи да у вртићу развијамо мултикултуралност;*

- *Развијамо индивидуализован приступ посебно деци из осетљивих група са фокусом на укључивању у вршњачку заједницу и заједницу вртића;*
- *У развијању програма се консултујемо са децом и настојимо да разумемо и радимо у складу са оним шта нам поручују;*
- *У нашем вртићу постоји култура промене коју развијамо тако што увек тражимо алтернативе решавања проблема, радије него да понављамо оно што смо већ радили;*
- *Када имамо решавање проблема у пракси фокусирамо се на решавање проблема, а не кривимо друге за такво стање;*
- *Када нешто не функционише у нашем вртићу то радије преиспитујемо и мењамо него што заустављамо и напуштамо;*
- *Имамо план којим смо све друге иницијативе и активности у вртићу уклопили у развијање Основа програма;*
- *Наш вртић је добро место да учим и развијам се.*

Укупно је анкетирано 135 васпитача и медицинских сестара. Свако питање процењивали су на скали од 1 до 5, при чему оцена 1 – значи никада, оцена 2 – ретко, тројка – понекад, 4 – често и оцена 5 – увек, стално.

Опис и процена квалитета:

Анализирана је анкета, посебно за сваки објекат.

Јасле „Палчић“ - укупно 7 анкетираних сестара

Сарадња и колаборација

Од укупног броја анкетираних, пет је оценило највећом оценом, а двоје је дало оцену 4 тј. често, а не увек. Оцену 3 тј. понекад дало је њих двоје а то је следећи параметар -распоред времена рада вртића пружа могућности за честе комуникације и заједнички рад васпитача и тима.

Заједништво

Углавном су на све дали оцену 5, осим на следеће: - осмислили смо начине како да подстићемо учешће других чланова породице и чланове локалне заједнице - 4 анкетирана дало оцену 4; оцену 3 дало је 4 анкетирана и то се односи на традицију слављења заједничког успеха.

Демократичност и инклузивност

Високо оцењено углавном са 5 – увек, стално, осим параметар који се односи на коришћење потенцијала локалне средине - 3 анкетирана дало оцену 4.

Одговорност за континуирано учење и развој

Оцену 4 дали на показатељ 3 анкетираних: у вртићу постоји култура промене коју развијамо... и имамо план како да све друге активности уклопимо у развијање нових Основа и осмислили смо начине истраживања сопствене праксе...

Закључак: Не постоји ништа што одступа у резултатима ове скале, осим горе наведених и као најслабије процењују - да у вртићу постоји богата традиција ритуала и прослава догађаја и признавања слављења зај.успеха- не чему треба радити убудуће обзиром да су то новине које тек треба да разрађујемо и усвајамо.

Јасле „Мића и Аћим“ - укупно 9 анкетираних

Сарадња и колаборација

Свих 9 анкетираних оценом 5 дало је на параметар – да имају сачињен заједнички план како радити на развијању промена у

Оцену 4 дали су на следеће: васпитачи и стручни сарадници имају договорено време када разговарају о новим основама; заједнички се договарамо око набавке материјала и распоред рада даје могућности за честе комуникације

Заједништво

Свих 9 анкетираних проценило је са 5 следеће: - да имају програм сарадње са породицом који је развијен кроз дијалог са родитељима о различитим начинима учешћа ; - да у вртићу смо свакоме омогућили да може да преузме иницијативу...- ми радимо у вртићу зато што уживамо и бирамо да будемо овде.

Има и оних који су проценили са оценом 1 и то 2 анкетираних следеће: осмислили смо начине како да подстичемо учешће других чланова породице и локалне заједнице.

Демократичност и инклузивност

Свих девет анкетираних дало је оцену 5 на следеће: наш програм уважава културне и друге различитости и да родитељи се питају шта је за њих важно и шта би у вртићу волели у односу на своју децу и себе..

Од укупно 9 анкетираних, двоје је дало оцену 1 на следеће: сагледали смо потенцијале локалног окружења и имамо план како да их интегришемо у програм?

Одговорност за континуирано учење и развој

Оценом 3 – оценило је 3 анкетираних и то: имамо план којим смо све друге иницијативе и активности у вртићу уклопили у развијање основа програма.

Свих 9 анкетираних оценило је петицом следеће: - када имамо проблема у пракси фокусирамо се на решавање проблема а не кривимо друге;- осмислили смо заједничко истраживање наше праксе на основу којих ћемо преиспитивати и мењати праксу; наш вртић је добро место да учим и развијам се.

Јасле „Бисер“ - укупно 13 анкетираних

Сарадња и колаборација

Око 8 анкетираних дало је оцену 5 на следеће: односе са родитељима градимо на узајамном поверењу и уважавању и да се заједно договарају око набавке материјала и потребних ресурса и да имају заједнички план како ће радити на променама у вртићу.

Међутим, 5 анкетираних сматра да ретко се договарају око набавке материјала и дали су оцену 2; двоје анкетираних је истом оценом оценило и распоред времена рада васпитача да пружа могућности за честе комуникације.. а један је дао оцену 2 на: васпитачи и стручни сарадници имају договорено време када се сви заједно састају...Изводимо закључак да на томе треба радити.

Заједништво

Одговори у овом сегменту су различити а проценили су на следећи начин:

- Највећи број одговора (9) са оценом 5 има ставка – Ми радимо у вртићу зато што уживамо и бирамо да будемо овде, оцену 4 дало је осам анкетираних и то на следеће- Имамо начине којима показујемо да ценимо размену идеја и промовишемо заједницу праксе међу васпитачима, родитељима и свим учесницима програма*
- Карактеристично је то да има доста њих који су дали и оценом 2, 3, 4*
- Петоро анкетираних је дало оцену 3- што значи понекад и то на- у вртићу смо свакоме (васпитачи, деца , родитељи) омогућили да може да преузме иницијативу;*

оценом 3 оценили су и – у вртићу постоји богата традиција ритуала и прослава, догађаја признавања и слављења зај.успеха- укупно 4 анкетирани

- један је дао оцелу 2, значи слабо оцењен и то значи ретко за следеће- међу члановима вртићког тима постоје пријатељски однос – закључак: важан је професионала однос међу запосленима што не подразумева пријатељски.

Демократичност и инклузивност

Оценом 5 њих 11 оценило је – развијамо индивидуализован приступ посебно деци из осетљивих група са фокусом на укључивању у вршњачку заједницу и заједницу вртића; Подједнак број анкетираних (8 васпитача) високо је оцењено да у оквиру вртићког тима отворено износимо своје мишљење и заједнички доносимо одлуке; наш програм уважава културне, социјалне и све друге различитости породице..

Слабо (оцена 3) су оцењени следећи параметри: сагледали смо потенцијале локалног окружења и имамо план како да их интегрисемо у програм – 5 анкетираних

Родитељи се питају шта је за њих важно и шта би у вртићу волели у односу на своју децу и себе – ретко (оцена 3)

Одговорност за континуирано учење и развој

Оценом 5 њих укупно 9 васпитача оценило је следеће: - у нашем вртићу постоји култура промене коју развијамо тако што увек тражимо алтернативе решавања проблема/када имамо проблема фокусирамо се на решавање../када нешто не функционише у вртићу то радије преиспитујемо и мењамо...

Има и одговора да понекад (оцена 3) примењују и то по 2 анкетирани- осмислили смо заједничко истраживање наше праксе на основу којих ћемо преиспитивати праксу и када нешто не функционише то радије преиспитујемо

У оквиру овог објекта две мед. сестре нису урадиле анкету.

Имамо како уједначености тако и подељености у размишљањима и то је означено на чему треба радити убудуће.

Јасле „Луња“ - укупно 13 анкетираних

На све параметре оцелу су 4, 5- високе осим следећих:

- Сагледали смо потенцијале локалног окружења и имамо план како да их интегрисемо у програм- 10 анкетираних дало оцелу 3, значи понекад, што говори да на томе треба радити;
- У вртићу постоји богата традиција ритуала и прослава догађаја признавања и „слављења“ заједничког успеха- 4 анкетираних дало је оцелу 3

Вртић „Свети Сава“ - укупно 14 анкетираних

Сарадња и колаборација

Оценом 4 или често оценило је 11 васпитача да – васпитачи и стручни сарадници имају договорено време када се сви заједно састају и договарају. Исти број је дао оцелу 4 - да распоред васпитача пружа могућности за честе комуникације и зајед. рад;

Оно што се понекад остварује оценили су- заједничко договарање око набавке материјала – 3 анкетирани док осам сматра да је често. Само један анкетирани да је оцелу 2 и то на: - имамо зај.план како ћемо радити на развијању промена у вртићу и да оодносе с ародитељима градимо на узајамном поверењу и уважавању...

Заједништво

Да међу члановима вртичког тима постоје пријатељски односи, девет васпитача сматра често, док један делимично, тј. понекад; 10 васпитача је проценило као често да имају начине како показују да цене размену идеја и промовишу заједницу праксе међу васпитачима, родитељима, док 4 сматра понекад;

У вртићу постоји богата традиција ритуала и прослава догађаја, са оценом 3 проценило је четири васпитача

Демократичност и инклузивност

Углавном су све проценили са 4 и 5, док оценом 3 процењују следеће -

Родитељи питају шта је за њих важно и шта би у вртићу волели у односу на своју децу и себе – укупно 5 одговора; сагледали смо потенцијале локалног окружења и имамо план како да их интегришемо у програм – 3 одговора; да се консултујемо са децом и настојимо да разумемо и радимо у складу са оним шта нам поручују – 1 одговор

Одговорност за континуирано учење и развој

- Када имамо проблем у пракси фокусирамо се на решавање проблема, не кривимо друге - оценом 4 (често) дало је 7 анкетираних; троје анкетираних сматра понекад – на томе треба радити; када нешто не функционише у вртићу то радије преиспитујемо и мењамо него што заустављамо и напуштамо - 7 анкетираних проценило је са 5;

Међутим код ставке – осмислили смо заједничко истраживање наше праксе на основу којих ћемо преиспитивати и мењати праксу - 7 анкетираних дало је оценом 3 или понекад – није занемарљив број, што нам указује да треба радити на томе, да нема осмишљеног плана.

Вртић „Фића“ -анкетирано укупно 9 васпитача

Углавном је све процењено са највећом оценом, усаглашени су, што указује да све функционише када су понуђени параметри у питању.

Сем следећих: распоред времена рада васпитача пружа могућности за честе комуникације и заједнички рад васпитача и тима – седам анкетираних дало је оценом 4;

Осмислили смо начине како подстичемо учешће других чланова породице и различитих учесника из лок.заједнице – један анкетирани дао оценом 4

Закључак: поставља се питање објективне процене и разумевања свих ових параметара обзиром да је све процењено са највећом оценом што мало наводи на размишљање на који начин је схваћена ова скала процене.

Вртић „Лепа Витас“ - укупно 12 анкетираних

Сарадња и колаборација

Велики број одговора и то 9 од могућих 12, проценило је са понекад (оцена 3)– имамо сачињен заједнички план како ћемо радити на развијању промена у вртићу, што указује да немају потпун, јасан план за убудуће..на томе треба радити

Распоред времена рада васпитача пружа могућности за честе комуникације и заједнички рад васпитача и тима- 7 анкетираних је рекло често док троје је одговорило понекад

-Заједнички договор око набавке материјала и потребних ресурса - 4 анкетираних сматра често, 6 анкетираних сматра понекад док је троје одговорило ретко, један одговор је био- никад. На томе треба радити и правити план акције и тако појсчавати овај сегмент.

Заједништво

Одговори су углавном различити у распону од увек до понекад, тако што за следеће :

- Међу члановима вртићког тима постоје пријатељски односи – три васпитача дало је оцелу 3 значи понекад, и често-дало 4 оцелу; важан је професионалан однос и однос према раду.
- У вртићу постоји традиција слављења заједничког успеха... одговори су да је од 12 анкетираних шесторо реклоретко и један је одговор никада, 3 одговора – понекад...на томе треба радити;
- У вртићу смо свакоме омогућили (деца, вапитачи и родитељи) да може да преузме иницијативу, одговори су углавном често, понекад и ретко- на чему треба радити.

Демократичност и инклузивност

Овде је најслабије оцењено укључивање локалне заједнице

Јако добро је оцењено – Консултовање са децом и рад у складу са оним што деца поручују- што је јако важно

Одговорност за континуирано учење и развој

Треба мењати следеће – Када нешто не функционише у нашем вртићу то радије преиспитујемо и мењамо.. углавном оцењено најслабије и то оцелом 3- понекад. Исти закључак се односи и на ставку – када имамо проблем у пракси фокусирамо се на решавање проблема.

Болничке групе – анкетирано 15 васпитача

Сарадња и колаборација

Високо оцењено - да васпитачи и стручни сарадници нашег вртића имају договорено време када се сви заједно састају и разговарају о Основама програма – један анкетирани дао 4

Имамо сачињен заједнички план како ћемо радити на развијању промена у вртићу-10 је дало 5, док остали 4,3 и 2- што говори да су подељени по овом питању и да треба правити план акције убудуће

Заједно се договарамо око набавке материјала и потребних ресурса – 11 је дало оцелу 5, док остали су проценили са 4,3 и 2- што указује да постоји подељеност и нема усаглашености у овом сегменту. Ово се ипак сматра слабом кариком

Распоред времена рада васпитача пружа могућности за честе комуникације и заједнички рад васпитача и тима- слабо оцењен, исто као и претходни, потребно је такође усклађивање и налажења начина за заједничке сусрете и међусобна договарања.

Заједништво

12 сматра да увек постоје пријатељски односи док 3 анкетирана ово слабо процењује – оно што је кључно јесте професионалан и колегијалан однос који не подразумева пријатељски.

Слабо је процењено следеће: у вртићу постоји богата традиција ритуала и прослава догађаја признавања и слављења заједничког успеха. – то је нешто на чему ће се радити у будућности

Демократичност и инклузивност

Високо оцењено и то свих 15 васпитача да отворено износе мишљење и заједнички се договарају;

Сагледавање потенцијале локалног окружења и имамо план како да их интегришемо у програм- укупно 11 дало оцелу 5, остали су подељени када је овај сегмент у питању и сматра се слабошћу на којој треба убудуће радити;

Истакнуто је индивидуализован приступ посебно деце из осетљивих група што је оцењено високом оцелом.

Одговорност за континуирано учење и развој

Када имамо проблем у пракси фокусирамо се на решавање проблема а не кривимо друге за такво стање – на овај параметар можемо надовезати и да када нешто не функционише у нашем вртићу радије преиспитујемо и мењамо него што заустављамо и напуштамо.- само су по два одговора са оценом 4, што указује да приступају сваком проблему и траже најбоље начине да то превазилазе .

На основу обрађених анкета из ових вртића и јаслица, општи закључци су:

Што се тиче сегмента **сарадње и колаборације** из ове скале процене, на основу анализе може се закључити шта је најслабије оцењено тј. на чему треба радити, јачати а шта је процњено са високом оценом:

- Имамо заједнички план како ћемо радити на развијању промена у вртићу- у једном објекту одмогућих 12 анкетираних 9 их је проценило са оценом 3 што указује да немају јасан план како ће радити убудуће и зато и треба радити на плану акције;
- Заједничко договарање око набавке материјала и потребних ресурса- постоје извесне подељености у објектима тако што од могућих 13 анкетираних (једном објекту), петоро ово процењује високо заступљено, док других пет сматра да се ретко договарају- што указује да нису усаглашени и ова ситуација се пресликава у још објеката, није јединствен пример, тако да треба налазити начин како се договарати и тражити најбоља решења.
- Распоред времена рада васпитача пружа могућности за честе комуникације и заједнички рад васпитача и тима- ово је оцењено углавном са 4 али било је и 3- понекад – из чега можемо закључити да је васпитачи сами налазе начине да организују време које ће користити за заједничка сусретања и међусобна договарања ;
- односе са родитељима градимо на узајамном поверењу и уважавању.. углавном високо оцењено.

Када је у питању **заједништво**, процењено је на следећи начин:

- Међу члановима вртичког тима постоје пријатељски односи- одговори су различити што је и очекивано јер професионалан однос је та који треба да је заступљен али пријатељски није несшто што је од значаја. Тако да пријатељски односи постоје али се не подразумевају.
- Кључно у овој анализи јесте да је оценом 3 у свим објектима оцењен – У вртићу постоји богата традиција ритуала и прослава догађаја признавања и „слављења“ заједничког успеха- процењујемо да је ово слабија карика код свих; то је план за будућност, на чему ће се тек радити
- У вртићу смо свакоме омогућили (васпитачи, деца, родитељи) да може да преузме иницијативу- на овоме убудуће треба радити и закључак је да треб јачати
- Имамо програм сарадње са породицом који је развијен кроз дијалог са родитељима о различитим начинима њиховог учешћа у вртићу-оцењен углавном високо,- увек, стално

Демократичност и инклузивност је на следећи начин процењена:

- У скоро свим анализираним објектима највећа слабост је – Сагледали смо потенцијале локалног окружења и имамо план како да их интегришемо у програм, ово се сматра слабом страном и оцена је 3. Очигледан је закључак да на овоме треба радити у смислу изналажења начина како би се ресурси локалног окружења интегрисали у програм.
- У оквиру вртићког тима отворено износимо своје мишљење и заједнички доносимо одлуке- углавном добро оцењено (4,5)
- Наш програм уважава културне, социјалне и све друге различитости породице и пружа различите начине усклађивања са потребама и могућностима породице- високо оцењено
- Оно што је кључно у овом делу а процењено је са највећом оценом јесте да у развијању програма се консултујемо са децом и настојимо да радимо у складу што нам она поручују- поставља се питање колико је то заиста објективно процењено и да ли је то на реалном плану тако, колико настојимо да се консултујемо са њима, питамо их и уважавамо њихове идеје,предлоге...

Одговорност за континуирано учење и развој

- Када имамо проблема у пракси фокусирамо се на проблем а не кривимо друге за такво стање може да се надовеже и на следећи а то је када нешто не функционише у нашем вртићу то радије преиспитујемо и мењамо него што заустављамо и напуштамо – ове две ставке сам ставила под једну обзиром да процењују као понекад , тј. слабо оцењена а врло је значајна за грађење добрих односа, да се одмах ради на решавању проблема уколико их има и пожељно је увек преиспитивање како нас самих тако и онога како радимо због квалитетнијег односа према раду.
- Осмишљавање заједничког истраживања наше праксе на основу којих ћемо преиспитивати и мењати праксу- у једном од анализираних објеката од могућих 14 анкетираних, 7 процењује са понекад, што није занемарљив број и из тога закључујемо да нема осмишљеног плана и да је потребно правити план акције.

Остали вртићи и јаслице:

Јаслице „Звончић“: укупно 10 анкетираних

1.део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – 7 одговора –увек, стално, оцена 5; 3 често – оцена 3
- заједнички план за промене – оцењен је са 4- осам одговора, по 1 одговор са оценом 1 и 5
- заједнички план за набавку материјала – оцена 4 -6 сестара, оцена 5 -3 сестре и оцена 1- једна сестра
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад – оцена 2, ретко – 6 сестара, 3-понекад – 3 сестре и са оценом 4 – 1 сестра
- однос са родитељима – оцена 5 – 9 сестара, оцена 4 -1 сестра

2. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима – понекад – 2 сестре, често – 5, увек – 3 ?
- програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима – оцена 3 – 1, оцена 4 – 2, а сестара оцелу 5
- укљученост локалне заједнице – оцелом 5-увек – 2 сестре, остали ниже оцелене, што јесте реалност
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – понекад -2 сестре, често – 3 и увек – 5 сестара (пола, пола)
- традиција „слављења“ заједничког успеха- половина одговора је 4- често, а друга половина понекад и ретко и 1 одговор – никад
- сви могу да преузимају иницијативу – деца, васпитачи, родитељи – увек – 4 сестре, понекад или често – 6 сестара
- У вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту – 9 одговора оцелена 5, а 1 се није изјаснио.

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење – 8 сестара , оцелена 5, а 2 сестре понекад и често
- уважава се различитост породице – оцелена 5 - 7сестара, а 3 сестре дају оцелену 4- често, што јесте реалније
- имамо план да локалну средину укључимо у програм – оцелена 4 – 3 сестре, оцелена 3 – 6 и оцелена 1 – 1 сестра
- родитељи се питају шта они желе у вртићу за своје дете – увек – 8 сестара и 2 одговора ретко
- развијена мултикултуралност – пола, пола – оцелена 5 – 5 сестара и оцелена 4 – 5 сестара
- инд. приступ деци – увек – 9 сестара и 1 сестра оцелену 4
- консултовање са децом – увек -8 сестара и често – 2 сестре

4. део – одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене , а не да радимо оно што смо већ радили – оцелена 5 – 7, а четворка – 3 сестре
- проблеми се решавају, а не криве се други – одговори подељени – увек – 5 одговора и често – 5
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – оцелена 5, увек – 5 сестара, осталих 5 ниже оцелене
- све активности су уклопљене у припреме за нове основе- оцелена 5 – 3 сестре, 4-2 сестре, 3- 4 сестре и 2 – 1 сестра
- наш вртић јесте добро место да учимо- оцелена 5 – 8 сестара и 4 – 2 сестре

Закључак:

-постоји тај ”један“, појединац који даје најниже оцелене, те би за њега и колектив било добро да то каже, јер у оваквој заједници њему очигледно није добро!

- на састанку тима наћи начин да се о свакој ставци која је означена „црвено“, односно ниже оцењено, отвори дискусија и свако јасно изнесе своја размишљања;
- посебно обратити пажњу на садржаје које појединац оцењује оценом 5, а други оценом 1 или 2?

Вртић „Буба мара“ - 6 анкетираних

1.део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – 5 одговора –уек, стално, оцена 5; 1 оцена 4
- заједнички план за промене – оцењен је са 4- четири одговора, по 2 одговора оценом 5
- заједнички план за набавку материјала – оцена 5 -3 особе, оцена 4 – 2 и оцена 3 – 1 васпитач
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад – пола, пола- 3 оцене 5 и 3 оцене 4
- однос са родитељима – оцена 5 – 5 васпитача и оцена 4 - 1

2. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима –3 оцене 5 и 3 четворке – пола пола
- програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима – оцена 4 – 4, оцена 5 – 2 васпитача,
- укљученост локалне заједнице – оценом 5-уек –1, оцена 4 – 1 и оцена 3 – 4 васпитача
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – оцена 4 – 5 васпитача и један оценом 3
- традиција „слављења“ заједничког успеха- оцена 5 – 1, оцена 4 – 4 и оцена 2 - 1
- сви могу да преузимају иницијативу – деца, васпитачи, родитељи – оцена 5 – 5 васпитача и 1 оцену 4
- У вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту – 5 одговора оцена 5, а 1 оцена 3.

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење – пола, пола, три петице и три четворке
- уважава се различитост породице – оцена 5 - 4 васпитача, а 2 оцена 4
- имамо план да локалну средину укључимо у програм – оцена 4 – 4 васпитача и оцена 3 – 2 васпитача
- родитељи се питају шта они желе у вртићу за своје дете – уек – 4 васпитача, а 2 оцену 4
- развијена мултикултуралност – оцена 5 – 4, оцена 4 - 2
- инд. приступ деци – уек – свих 6 одговора
- консултовање са децом – уек -4 васпитача и 2 васпитача – оцена 4

4. део – Одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене , а не да радимо оно што смо већ радили – оцена 5 –4 васпитача, а четворка – 2 васпитача
- проблеми се решавају, а не криве се други – оцена 5 – 5 васпитача и оцена 4 – 1 васпитач
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – све оцене, од петице један одговор) до двојке- такође 1 одговор; оцена 4 – 3 васпитача и оцена 3 – један

- Осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе – исте оцене као у претходном питању
- постоји план да се све друге активности уклопе у нове основе – оцена 4 – 5 васпитача и оценом 5 - један
- наш вртић јесте добро место да учимо- оцена 4 – 4 васпитача, оценом 5 – 2 васпитача

Закључак:

- У неким важним сегментима, постоји подела у колективу (пола, пола) што треба преиспитивати у отвореном разговору, посебно што је у колективу мали број запослених(нпр.отворено износимо своје мишљење)

Вртић „Мића и Аћим“ - 24 анкетирани васпитача (сви)

1.део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – увек – оцена 5 – 13 васпитача, а 11 оцена 3 и 4
- заједнички план за промене – ретко – 5, понекад – 5, често – 9, увек - 5
- заједнички план за набавку материјала – 11 одговора је оцена 5- увек, а 10 даје оценом 3 и 4, 2 одговора ретко и 1 никада
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад – оцена 5 – 10, оцена 4 – 7, оцена 3 – 6 и оцена 2 – 1 одговор
- однос са родитељима – углавном добро оцењен, 17 одговора – оцена 5 и 7 васпитача – оцена 4

2. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима – оцена 5 – 10 васпитача, оцена 4 – 7, оцена 3 – 5 и оцена 2 – 2 васпитача
- програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима – 13 оцена 5, 8- оцена 4 и 3 одговора оцена 3
- укљученост локалне заједнице – највећи број одговора – 11 оценом 3, 9 васпитача оценом 4, 2 оценом два и два оценом 5
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – пола пола, 10 петица, 10 четворки и по две двојке и две тројке
- традиција „слављења“ заједничког успеха- 9 – оцена 3, 8 – оцена 4, има 4 оцене 5, једна јединица и 2 двојке
- сви могу да преузимају иницијативу – деца, васпитачи, родитељи – 19 – оцена 5, остало 3 четворке, једна тројка и једна двојка
- У вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту – ужива 18 васпитача, 3 често и 3 понекад

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење – подељеност чита – по 8 одговора су оцене 3 и 4, пет – оцена 5 и два васпитача – оцена 2
- уважава се различитост породице – 19 оцена 5, 4- оцена 4 и 1 оцена три

- имамо план да локалну средину укључимо у програм – 12 одговора – оцена 3, 8-оцена 4 и по две двојке и две петице
- родитељи се питају шта они желе у вртићу за своје дете –пола, пола – 11 петица, 9 четворки и 4 тројке
- развијена мултикултуралност – 15 - оцена 5, 6 – оцена 4 и 3 – оцена 3
- инд. приступ деци – 18 петица и 6 четворки
- консултовање са децом – 16 петица и 8- оцена 4

4. део – Одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене , а не да радимо оно што смо већ радили –13 оцена 4, 9 оцена 5 и 2 одговора – оцена 3
- проблеми се решавају, а не криве се други – 14 одговора – оцена 5, 8 – оцена 4 и 2 одговора оцена 2
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – подељени одговори – 10 –оцена 4, 8 одговора – оцена 5 и 6 одговора – оцена 3
- осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе – 9 одговора – оцена 3, 11 – оцена 4, 1 одговор – оцена 2, и 3 одговора – оцена 5
- постоји план да се све друге активности уклопе у нове основе – 11 – четворка, 5 – петице, 5 – тројка и 2 - двојка
- наш вртић јесте добро место да учимо- 19 оцена 5, 4 – оцена 4, 1 – оцена 3

Закључак:

- Сарадња са стручном службом је упитна- организовати заједнички састанак и наћи најбољи начин за укључивање стручне службе, наравно сходно њиховим временским могућностима;
- Доста отворених питања за разговор, што треба искористити за јачање тимске сарадње;
- По питању неких важних садржаја, уочена је подељеност колектива(пола, пола) и код мањег броја васпитача процена одређених садржаја почиње и са оценом 2
- Осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе – 9 одговора – оцена 3, 11 – оцена 4, 1 одговор – оцена 2, и 3 одговора – оцена 5; урадите посебну анализу овог параметра – да ли ова три одговора (оцена 5) могу да буду покретачи на нивоу целог вртића.

Јаслице „Маза“ – 10 анкетираних

1.део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – оцена 5 свих 10 сестара
- заједнички план за промене – 10 петица
- заједнички план за набавку материјала – 9 петица и 1 четворка
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад – 10 петица
- однос са родитељима – 9 сестара – оцена 5, 1 – оцена 4

2. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима – 9 сестара оцена 5 и 1 четворка
- програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима – оцена 5 – 9, оцена 4 - 1
- укљученост локалне заједнице – оцена 5 – 6 сестара, оцена 4 – 1 сестра, оцена 3 – 3 сестре
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – 9 петица и 1 четворка
- традиција „слављења“ заједничког успеха- 10 петица
- сви могу да преузимају иницијативу – 8 – оцена 5 и 2 – оцена 4
- У вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту – 6 – оцена 5, 4 – оцена 4

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење – 10 – оцена 5
- уважава се различитост породице – 1 – оцена 5
- имамо план да локалну средину укључимо у програм – 6 – оцена 5, 1 – четворка и 3 тројке
- родитељи се питају шта они желе у вртићу за своје дете – 6 – петица и 4 четворке
- развијена мултикултуралност – 10 – оцена 5
- инд. приступ деци – 10 петица
- консултовање са децом – 8 петица, 1 четворка и 1 тројка

4. део – Одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене, а не да радимо оно што смо већ радили – 7 петица, 3 четворке
- проблеми се решавају, а не криве се други – 10 одговора – оцена 5,
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – 9 – оцена 5, 1 – оцена 4
- осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе – 6 – оцена 5, 4 – оцена 4
- постоји план да се све друге активности уклопе у нове основе – 7 – оцена 5, 3 – оцена 4
- наш вртић јесте добро место да учимо- 10 оцена 5

Закључак:

- један од ређих примера, високе уједначености у процени свих запослених, што указује на добро функционисање;
- мали је број садржаја који су ниже процењени и односе се углавном на укљученост локалне средине.

Вртић „Нада Пурић“ - 15 васпитача

1.део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – оцена 5- 11 васпитача, 4- оцена 4
- заједнички план за промене – 9 петица и 6 – оцена 4
- заједнички план за набавку материјала – 3 петица, 4 – 4, 4 – 3 и 4 двојке
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад – 5 – 2 васпитача, 4 – 3 васпитача, тројку – 9 и двојку – 1 васпитач
- однос са родитељима – оцена 5 – 11 васпитача и оцена 4 – 4 васпитача

2. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима – 8 васпитача оцена 5, 6 – оцена 4, и 1 оцена 3
- програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима – оцена 5 – 4, оцена 4 – 10 и оцена 3 – 1 васпитач
- укљученост локалне заједнице – оцена 5 – 3 васпитача,, оцена 4 – 4, оцена 3 – 3 , оцена 2 – 3 и оцена 1 – 2 васпитача
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – 4 петица, 9 - четворка и 2 – оцена 2
- традиција „слављења“ заједничког успеха- оцена 5 – 3 васпитача, оцена 4 – 4, оцена 3 – 3 и оцена 2 – 4 васпитача
- сви могу да преузимају иницијативу – оцена 5 – 4 васпитача, оцена 4 – 9 и оцена 3 – 2 васпитача
- У вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту – оцена 5 - 7 васпитача, оцена 4 – 4 васпитача, оцена 3 – 4 васпитача

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење – 12 – оцена 5, 3 васпитача- оцена 4
- уважава се различитост породице – 11- оцена 5, 1 оцена 4 и 3 оцена 3
- имамо план да локалну средину укључимо у програм – 3 – оцена 5 , 6 – четворки и 6 – оцена 3
- родитељи се питају шта они желе у вртићу за своје дете – 6 – петица , 2 четворке, 6 тројки и 1 двојка
- развијена мултикултуралност – оцена 5 – 4 васпитача, оцена 4 – 5 васпитача, оцена 3 – 5 васпитача и оцена 2 – 1 васпитач
- инд. приступ деци – 8 петица, 4 четворке и 3 тројке
- консултовање са децом – 10 петица , 4 четворке и 1 тројка

4. део – Одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене , а не да радимо оно што смо већ радили – оцена 5 – 3 васпитача, оцена 4 – 10 васпитача и оцена 3 – 2 васпитача
- проблеми се решавају, а не криве се други – оцена 5 -9 васпитача, оцена 4 – 4 васпитача, оцена 3 – 2 васпитача
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – оцена 5 – 8 васпитача, оцена 4 – 6 васпитача , оцена 3 - 1
- осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе – оцена 5 – 2 васпитача, оцена 4 – 6, оцена 3- 5 и оцена 2 – 2 васпитача
- постоји план да се све друге активности уклопе у нове основе – оцена 5 – 2, оцена 4 – 12 и оцена 3 – 1 васпитач
- наш вртић јесте добро место да учимо- оцена 5 – 8 васпитача, оцена 4 – 3, оцена 3 – 4 васпитача

Закључак: највећи број одговора је процењен различито, свака од наведених ставки, заврешује да се о њој разговара на заједничким састанцима. Сугестија: искористити могућност отвореног изношења мишљења, која је оцењена високо, за отварање дискусије о свим аспектима културе вртића, дефинисаним овим упитником.

Вртић „Гуливер“ - 13 васпитача

1.део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – оцена 5- 12 васпитача, оцена 4 – 1 васпитач
- заједнички план за промене – оцена 5 – 5, оцена 4 -7, оцена 3 - 1
- заједнички план за набавку материјала – 3 петице, 6 – 4, 2 – 3 и 2 двојке
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад – 5 – 3 васпитача, 4 – 3 васпитача, тројка – 6 и двојку – 1 васпитач
- однос са родитељима – оцена 5 – 9 васпитача ,оцена 4 – 3 васпитача и оцена 1 – 1 васпитач

2. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима –8 васпитача оцена 4, 5 – оцена 5
- програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима – оцена 5 – 9, оцена 4 – 4
- укљученост локалне заједнице – оцена 5 – 2 васпитача, оцена 4 – 10, оцена 3 – 1
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – 7 петица, 5 - четворка и 1 – оцена 3
- традиција „слављења“ заједничког успеха- оцена 5 – 6 васпитача, оцена 4 – 7
- сви могу да преузимају иницијативу – оцена 5 – 6 васпитача, оцена 4 – 6 и оцена 3 – 1 васпитач
- у вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту – оцена 5 -5 васпитача, оцена 4 – 4 васпитача, оцена 3 – 4 васпитача

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење – 12 – оцена 5, 1 васпитач - оцена 4
- уважава се различитост породице – 10 – оцена 5, 3 – оцена 4
- имамо план да локалну средину укључимо у програм – 3 – оцена 5 , 10 – оцена 4
- родитељи се питају шта они желе у вртићу за своје дете – 7 – петица , 5 четворки, 1 тројка
- развијена мултикултуралност – оцена 5 – 7 васпитача, оцена 4 – 6 васпитача
- инд. приступ деци – 6 петица, 5 четворки и 2 тројке
- консултовање са децом –5 петица , 8 четворка

4. део – Одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене , а не да радимо оно што смо већ радили –оцена 5 – 4 васпитача, оцена 4 – 8 васпитача и оцена 3 – 1 васпитач
- проблеми се решавају, а не криве се други – оцена 5 -6 васпитача, оцена 4 – 5 васпитача, оцена 3 – 1 васпитач, оцена 2 – 1 васпитач
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – оцена 5 – 6 васпитача, оцена 4 – 7 васпитача
- осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе –оцена 5 – 4 васпитача, оцена 4 – 4, оцена 3- 4 и оцена 2 – 1 васпитач
- постоји план да се све друге активности уклопе у нове основе – оцена 5 – 3, оцена 4 – 7 и оцена 3 – 3 васпитача
- наш вртић јесте добро место да учимо- оцена 5 – 10 васпитача, оцена 4 – 3

Закључак:

- постоји велика разноврсност, или неуједначеност у процени одређених садржаја, што обзиром на број васпитача указује да треба отворити дискусију и решавати нека питања која се могу тренутно превазилазити;
- могућност за отворено изношење мишљења постоји, што треба да олакша конструктиван и отворен дијалог;

Вртић „Бисер“ - 21 васпитач

1.део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – оцена 5- 19, оцена 4 – 1, оцена 3 - 1
- заједнички план за промене – оцена 5 – 16, оцена 4 – 3 и оцена 3- 2
- заједнички план за набавку материјала – оцена 5 – 15, оцена 4 – 2, оцена 3 – 3, оцена 1 - 1
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад – оцена 5 – 11, оцена 4 – 8, оцена 3 -1, оцена 2 - 1
- однос са родитељима – оцена 5 – 17, оцена 4 - 4

2. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима –оцена 5 -15, четворка -4 и 2 тројке
- програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима – оцена 5 – 15, оцена 4 – 5 и оцена 3 - 1
- укљученост локалне заједнице – 17 – петице, 3 четворке и 1 тројка
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – 13 – оцена 5, 5- оцена 4 , 2 – оцена 3 и 1 – оцена2
- традиција „слављења“ заједничког успеха- 12 – петице, 6 – четворке, 2 – тројке и 1 - двојка
- сви могу да преузимају иницијативу – 16 – оцена 5, 4 – оцена 4, 1 – оцена 2
- у вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту – 16 – петица, 4 – четворка и 1 тројка

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење – 16 – петица, 3- четворка и 2- тројка
- уважава се различитост породице – 16 – оцена 5, 4 – оцена 4 и 1 – оцена 3
- имамо план да локалну средину укључимо у програм – 18 – оцена 5, 2 – оцена 4 и 1 – оцена 3
- родитељи се питају шта они желе у вртићу за своје дете –14 -оцена 5, 6-оцена 4 и 1- оцена 3
- развијена мултикултуралност – 14 – оцена 5, 7 – оцена 4
- инд. приступ деци – 16 – оцена 5, 4 – оцена 4 и 1 – оцена 3
- консултовање са децом – 17 – оцена 5, 3 – оцена 4, 1 – оцена 3

4. део – Одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене , а не да радимо оно што смо већ радили –16 – петица, 4 – четворке, 1 тројка
- проблеми се решавају, а не криве се други – 14 – оцена 5, 7 – оцена 4

- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – 14 – оцена 5, 6 – оцена 4 и 1 – оцена 3
- осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе – 11 – петице, 9 – четворке и 1 тројка
- постоји план да се све друге активности уклопе у нове основе – 15 – петице, 6 - четворке
- наш вртић јесте добро место да учимо- 18 – оцена 5, 2 – оцена 4 и 1 – оцена 3

Закључак:

- у највећем броју постоји усаглашеност чланова колектива у процени: сарадње и колаборације, као и у осталим садржајима, а обзиром на велики број васпитача говори да су односи у великој мери конструктивни;
- посебну пажњу, са циљем јачања културе вртића обратити на следеће параметре: проблеми се решавају, а не криве се други – 14 – оцена 5, 7 – оцена 4
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – 14 – оцена 5, 6 – оцена 4 и 1 – оцена 3
- осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе – 11 – петице, 9 – четворке и 1 тројка
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – 13 – оцена 5, 5- оцена 4, 2 – оцена 3 и 1 – оцена 2

Вртић „Луња“ - 19 васпитача

1.део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – оцена 5 - 12, оцена 4 – 6, оцена 3 - 1
- заједнички план за промене – оцена 5 – 6, оцена 4 – 11, оцена 3 – 1, оцена 1 - 1
- заједнички план за набавку материјала – оцена 5 – 9, оцена 4 – 7, оцена 3 – 1, оцена 2 – 1, оцена 1 - 1
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад – оцена 5 – 5, оцена 4 – 9, оцена 3 – 2, оцена 2 – 2, 1 без одговора
- однос са родитељима – оцена 5 – 13, оцена 4 – 3, оцена 3 - 3

3. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима – оцена 5 – 9, оцена 4 - 10
 - програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима – оцена 5 – 12, оцена 4 - 7
 - укљученост локалне заједнице – оцена 5 – 5, оцена 4 – 12, оцена 3 - 2
 - размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – оцена 5 – 6, оцена 4 – 12, оцена 2 - 1
 - традиција „слављења“ заједничког успеха – оцена 5 – 6, оцена 4 – 6, оцена 3 – 4, оцена 2 – 2, 1 без одговора
 - сви могу да преузимају иницијативу – оцена 5 – 11, оцена 4 – 5, оцена 3 – 2, 1 без одговора
 - у вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту – оцена 5 – 16, оцена 4 – 3
- васпитача

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење – оцена 5 – 12, оцена 4 – 4, оцена 3 - 3
- уважава се различитост породице – оцена 5 – 15, оцена 4 – 3, оцена 2 - 1
- имамо план да локалну средину укључимо у програм – оцена 5 – 7, 4 – 8, оцена 3 - 4
- родитељи се питају шта они желе у вртићу за своје дете – оцена 5 – 9, оцена 4 - 10
- развијена мултикултуралност - оцена 5 – 12, оцена 4 – 3, оцена 3 - 4
- инд. приступ деци –оцена 5 – 15, оцена 4 - 4
- консултовање са децом –оцена 5 – 11, оцена 4 - 8

4. део – Одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене , а не да радимо оно што смо већ радили –оцена 5 – 10, оцена 4 – 8 и оцена 3 - 1
- проблеми се решавају, а не криве се други – оцена 5 – 11, оцена 4 – 6, оцена 3- 2
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – оцена 5 – 12, оцена 4 – 5, оцена 3 - 2
- осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе –оцена 5 – 5, оцена 4 – 8, оцена 3 - 6
- постоји план да се све друге активности уклопе у нове основе –оцена 5 – 3, оцена 4 – 9, оцена 3 – 4, оцена 2 – 2, без одговора - 1
- наш вртић јесте добро место да учимо- оцена 5 – 16, оцена 4 – 3

Закључак:

- сви елементи овог упитника различито се сагледавају, осим: да је вртић добро место за учење, да у вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту, индивидуализован приступ деци и уважавање различитости породице, што указује на квалитетне показатеље, који могу да буду корисни у отвореној дискусији о кључним питањима везаним за сарадњу, заједништво, демократичност и одговорност за континуирано учење и развој;
- о неким питањима започети дискусију, нпр. Како половина васпитача процењује да постоји култура промене у вртићу, друга половина то оцењује са 4, односно „често“; а култура промене у једном вртићу постоји или не постоји?

Јаслице „Чаролије“ – 10 сестара

1.део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – сви одговори – оцена 5
- заједнички план за промене – оцена 5 – 7, оцена 4 -3
- заједнички план за набавку материјала –оцена 5 – 9, оцена 4 - 1
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад –оцена 5 – 3, оцена 4 – 7 одговора
- однос са родитељима –оцена 5 – 3, оцена 4 - 7

2. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима –оцена 5 – 7, оцена 4 - 3
- програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима –оцена 5 – 3, оцена 4 - 7

- укљученост локалне заједнице – оцена 5 – 1, оцена 4 – 3, оцена 3 - 6
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – оцена 5 – 5, оцена 4 - 5
- традиција „слављења“ заједничког успеха – оцена 5 – 5, оцена 4 – 4, оцена 3 – 1 одговор
- сви могу да преузимају иницијативу – оцена 5 – 4, оцена 4 - 6
- у вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту – сви одговори – оцена 5

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење – оцена 5 – 6, оцена 4 - 4
- уважава се различитост породице – оцена 5 – 9, оцена 4 - 1
- имамо план да локалну средину укључимо у програм – оцена 4 – 7, оцена 3 – 2, 1 - 1
- родитељи се питају шта они желе у вртићу за своје дете – оцена 5 – 7, оцена 4 - 3
- развијена мултикултуралност - оцена 5 – 7, оцена 4 - 3
- инд. приступ деци – оцена 5 – 7, оцена 4 - 3
- консултовање са децом – оцена 5 – 5, оцена 4 - 5

4. део – Одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене, а не да радимо оно што смо већ радили – оцена 5 – 3, 4 - 7
- проблеми се решавају, а не криве се други – оцена 5 – 9, оцена 4 - 1
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо – оцена 5 – 7, 4 - 3
- осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе – оцена 5 – 3, оцена 4 – 3, 3 - 4
- постоји план да се све друге активности уклопе у нове основе – оцена 5 – 4, оцена 4 – 2, оцена 3 – 4 одговора
- наш вртић јесте добро место да учимо- оцена 5 - 10

Закључак:

Постоји доста уједначених размишљања о важним питањима за функционисање колектива, али и одређене подељености, за сегменте који су значајни, као што је:

- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице – оцена 5 – 5, оцена 4 – 5 сестара;
 - сви могу да преузимају иницијативу – оцена 5 – 4, оцена 4 – 6
 - отворено износимо мишљење – оцена 5 – 6, оцена 4 – 4...
- Отворити дискусију на ову тему.

Вртић „Каспер“ – 7 анкетираних

1. део: Сарадња и колаборација

- сарадња са стручном службом – сви одговори – оцена 5
- заједнички план за промене – оцена 5 – 2, оцена 4 -4, оцена 3 -1
- заједнички план за набавку материјала – оцена 5 – 2, оцена 4 – 3, оцена 3 - 1
- могућности за чешћу комуникацију и тимски рад – оцена 5 – 3, оцена 4 – 3 одговора, 1 без одговора
- однос са родитељима – оцена 5 – 6, оцена 4 - 1

2. део – Заједништво

- пријатељски односи чланова тима –оцена 5 – 2, оцена 4 – 3, оцена 2-3 – један васп. и оцена 1 - 1
- програм сарадње са родитељима развијен кроз дијалог са њима –оцена 5 – 5, оцена 4 – 1, 1 без одговора
- укљученост локалне заједнице – оцена 5 – 1, оцена 4 – 3, оцена 3 - 6
- размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице –оцена 5 – 3, оцена 4 - 4
- традиција „слављења“ заједничког успеха –оцена 5 – 2, оцена 4 – 2, оцена 2– 2 одговор, 1 без одговора
- сви могу да преузимају иницијативу - оцена 4 – 5, оцена 3 – 1, 1 без одговора
- у вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту –сви одговори – оцена 5

3. део – Демократичност и инклузивност

- отворено износимо мишљење –оцена 5 – 4, оцена 4 – 2, оцена 2 - 1
- уважава се различитост породице –оцена 5 – 6, оцена 4 - 1
- имамо план да локалну средину укључимо у програм – оцена 5 – 2, оцена 4 – 5
- род. се питају шта они желе у вртићу за своје дете – оцена 5 – 1, оцена 4 – 5, без одговора - 1
- развијена мултикултуралност - оцена 5 – 5, оцена 4 – 1, оцена 2 - 1
- инд. приступ деци – оцена 5 – 5, оцена 4 - 2
- консултовање са децом –оцена 5 – 4, оцена 4 - 3

4. део – Одговорност за континуирано учење и развој

- постоји култура промене , а не да радимо оно што смо већ радили –оцена 5 – 4, оц. 4 - 3
- проблеми се решавају, а не криве се други – оцена 5 – 3, оцена 4 - 4
- оно што не функционише преиспитујемо и мењамо, не заустављамо –оцена 5 – 3, 4 - 4
- осмислили смо заједничко истраживање васпитне праксе –оцена 5 – 2, оцена 4 – 1, оцена 3 - 4
- постоји план да се све друге активности уклопе у нове основе –оцена 5 – 1, оцена 4 – 3, оцена 3 – 3 одговора
- наш вртић јесте добро место да учимо- оцена 5 – 4, оцена 4 - 3

Закључци и предлог мера :

Закључци су изведени на основу 135 анкетираних васпитача и медицинских сестара.

1. Путем овог упитника добили смо реалне увиде у функционисање васпитног кадра у одређеним објектима, што се у већини случајева поклопило са увидом стручних сарадника и што може користити у планирању и распореду васпитног кадра;
2. Неки објекти имају прилично уједначене ставове и нема битних одступања; најчешће је ипак ситуација подељености колектива – пола, пола, што јесте задатак за отварање разговора и изношење јасних ставова; такође у појединим објектима доминира појединачно негативан одговор за разлику од свих осталих, што говори да треба отворено показати своје ставове и тражити боље решење, како се не би стварало велико незадовољство;

3. Поједини сегменти доминантно су истакнути и оцењени ниским оценама, у скоро свим анкетама, као што је: сарадња са локалном средином, потребно време за заједнички, тимски рад, заједнички планови за промене, заједнички планови набавке материјала, размена идеја и праксе међу свим члановима заједнице, могућност преузимања иницијативе свих учесника у васпитно-образовном раду...што јасно указује какве активности у наредном периоду треба планирати;
4. Неки од ових садржаја јесу за будућност, типа прослављање заједничких успеха и сл.
5. Због важности одређених сегмената, нпр. индивидуализован приступ, консултовање са децом, израда плана сарадње са породицом у дијалогу са њима...и мали број ниже оцењених одговора сматрамо задатком на коме сваки појединац треба да ради, јер су потреба васпитне праксе и не могу остати на личном нивоу;
6. Сарадња са стручном службом, процењена је доста добро, с тим што овај податак узимамо условно, свесни да у овом периоду, увођења нових Основа, та сарадња мора бити интензивнија;
7. Оно што посебно истичемо као важност јесте високо процењене ставке - вртић као место за учење и у вртићу радимо јер уживамо и желимо да будемо ту, што јесте предуслов за добро функционисање;
8. Пријатељски односи чланова тима, као питање можда није добро формулисано, не тражи се пријатељство на личном плану, већ изграђено професионално поверење, отвореност за комуникацију, критички пријатељ, разумевање и разматрање ставова свих учесника у васпитно- образовном процесу, што је повезано са ставом који се односи на размену идеја и праксе међу свим члановима заједнице;
9. Оцена 4 не указује на лош резултат, али током обраде анкете схватамо да о свакој тој оцини треба отворити дискусију, јер указује да тај сегмент рада није део праксе, није заступљен увек, а често – може да зависи од различитих фактора, што за поједине активности није пожељно.

Поредећи закључке са предвиђеним стандардима квалитета који дефинишу област, можемо констатовати следеће:

Први стандард: Установа подстиче професионалну комуникацију

1. У установи се органиују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота
2. **Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима**
3. Учесће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада
4. **Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским...) у циљу остваривања програма**
5. Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину.

Може се рећи да је **стандард делимично остварен**. У великој мери су остварени индикатори: 1 и 3; потребно унапређивати 2. и 4, односно примена дигиталних технологија (како едукација за примену, тако и набавка неопходне технике) и

сарадње са локалним окружењем, а за индикатор бр.5 током овог самовредновања нисмо имали довољно показатеља.

Други стандард: У установи се негује клима поверења и заједништва

1. У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих
2. Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес
3. У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе – објеката- радних јединица
4. У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника

Може се рећи да је овај стандард **остварен**, али да га треба и даље усавршавати, посебно део који се односи на јачање континуираног заједничког рада васпитача и стручних сарадника на унапређивању васпитно-образовног процеса и уважавању перспектива свих учесника, посебно родитеља и представника локалне заједнице. Дobar пример васпитне праксе, а то је размена искустава на нивоу радних јединица, треба даље наставити и неговати.

Трећи стандард: У установи се развија култура самовредновања

1. Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије
2. Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексije
3. У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе

Ово је стандард на коме **треба радити** континуирано и где се очекују промене у нама самима, стварно преиспитивање сопствене праксе и мењање исте у складу са захтевима основа програма.

Четврти стандард: Установа је место континуираних промена, учења и развоја

1. Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвија у планирано време
2. Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја
3. Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.

Делимично остварен стандард. Потребно је преиспитати како интензивирати заједничко истраживање васпитне праксе тимова васпитача и стручних сарадника и наћи најбољи начин сарадње, узимајући у обзир велики број објеката у односу на број стручних сарадника? Планирање стручног усавршавања у установи одвија се у

складу са потребама кадра и савремених токова образовног система, с тим што је понекад тешко уклопити индивидуалне потребе сваког васпитача у цео систем, а такође и избор и понуда семинара у овом тренутку, не одговара у потпуности потребама наше праксе.

Пети стандард: Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници

1. Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници
2. Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића – групе у циљу остваривања континуитета децјих искустава
3. Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима
4. Установа иницира или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета.

Све индикатори се препознају у нашој васпитној пракси. Имамо веома добрих примера сарадње и учења деце у локалној заједници које приказујемо на различитим састанцима, као пример добре праксе, али који није равномерно заступљен у свим вртићима и јаслицама. Такође сарадња са школама постоји, програмски је дефинисана, али често зависи од „добре воље“ појединаца и манифестационог је карактера, а треба тежити повезивању ове две институције са циљем остваривања континуитета децјих искустава, односно тимски стварати услове за постепен прелазак из предшколске установе у школу, у циљу подршке децјем доживљају припадности новом окружењу.

Начин праћења:

- Непосредан увид;
- Анализа документације;
- Записници радних састанака, актива, већа;

ОБЛАСТ: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Увод:

Највећи број индикатора у овој области, односи се на послове директора, тако да их нисмо посебно на састанцима радних јединица анализирали.

Контекст и опис процеса самовредновања:

Као начин самовредновања, договорили смо се да урадимо анкету за све васпитаче и сестре, на основу дефинисаних критеријума, да анализу анкете представимо на Тиму за самовредновање, а такође да добијене показатеље упоредимо са извештајем директора. Како би имали довољно показатеља за први стандард, тим је анализирао званична документа установе – Развојни план, Предшколски програм и Годишњи план рада.

Питања из анкете:

- 1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности*
- 2. Материјално – технички ресурси се користе у циљу подршке учењу*
- 3. Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом*
- 4. Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређивања рада*
- 5. Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој*
- 6. Директор уважава предлоге Савета родитеља за унапређивање рада установе*
- 7. Директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада*
- 8. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације*
- 9. Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине*
- 10. Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених*
- 11. Директор се професионално односи према раду и даје лични пример другима.*

Свако од наведених ставки, требало је оценити оценама од 1 до 4, при чему је оцена 1 најмања, а оцена 4 највећа.

Опис и процена квалитета:

Анкете су обрађене за сваки објекат појединачно.

На основу анализа анкете из вртића: „Луња“, Мића и Аћим“, „Бисер“, „Бубамара“, „Гуливер“ и јаслица: „Мића и Аћим“, „Бисер“, „Звончић“, „Палчић“, изведени су следећи закључци:

- Када је у питању други стандард ове области- Организација рада установе

је ефикасна и делотворна, на основу анализираних одговора из објеката, запослени као највећу слабост виде - коришћење материјално- техничких ресурса што сматрам објективно оцењеним обзиром да је то наша тренутна реалност и зато је потребно радити на јачању ве врсте подршке и њеном обезбеђивању.. У оквиру анализе био је и један коментар: нема се увид у ресурсе у предшколској установи а у вртићу да.

Следећи индикатор ове области који је слабо оцењен је- коришћење дигиталних технологија- он се оцењује као слабост у јаслама и вртићима. Генерално, дигиталне технологије још нису заживеле код нас тако да ће се на томе тек радити (у планирању активности, у посмаатрању, евиденција подата о родитељима, деци..примена за размену са родитељима ...детаљније у Правилнику о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог профес.развоја) и то је план за будућност.

Индикатор из ове области – директор, иницира... успоставља сарадњу са локалном заједницом- у највећем броју оцењен оценом 3. поставља се питање како јачати овај сегмент?један од коментара је: треба раздвојити радње тј. да директор или васпитач иницира, успоставља и подржава?

Трећи стандард ове области коју смо вредновали је : руковођење директора је у ф- ји унапређивања рада установе. Овај стандард је углавном високо оцењен осим следећих индикатора:

- Директор уважава предлоге Савета родитеља за унапређивање рада установе углавном оцењен оценом 3- коментар: нема се увид у савет и не знам;
- Директор систематски прати и вреднује рад запослених и доприноси квалитету- највећи број оних који су овај индикатор оценили са 3. Овај податак може да се узме у разматрање.

Четврти стандард – лидерско деловање директора омогућава развој установе.- високо оцењен стандард осим индикатора:

- У пет објеката индикатор – директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине- видљиво слабо оцењен, углавном са оценом 3. Ово није занемарљив податак и показује да је запосленима потребна већа мотивисаност од стране директора.

Изведени закључци, на основу обрађене анкете из вртића „Лепа Витас“, „Фића“, „Нада Пурић“, „Свети Сава“ и „Каспер“ и јаслица „Чаролије“ и „Маза“:

Вртић Нада Пурић, Каспер и јаслице Луња су објекти у којима су сви стандарди (сви индикатори) оцењени највишом оценом.

Када је у питању други стандард, сагледавши резулате по објектима, организација рада установе јесте делотворна и ефикасна. Од стране већине васпитача, већина индикатора је оцењена високом оценом. Запослени у вртићу као слабост виде:

- Коришћење материјално техничких ресурса
- Коришћење дигиталних технологија

Трећи стандард: Руковођење директора је у функцији унапређења рада установе- када су у питању претходно наведени објекти, углавном је овај стандард високо оцењен . Већина васпитача сматра да директорка обезбеђује услове да се запослени стручно

усавршавају и подстиче њихов професионални развој. У појединим објектима одређени број васпитача (рецимо трећина) сматра да би више требало уважавати предлоге и иницијативе запослених, порадићи на поверењу и мотивацији.

Четврти стандард: Лидерско деловање директора омогућава развој установе- већина васпитача је све индикаторе оценила високом оценом. Као слабост издваја се питање мотивације запослених.

У прилогу се налази анализа за сваки вртић – јаслице посебно

Ј. „Маза“:

Од 11 запослених, 11 је одговорило на анкету.

Други стандард - Организација рада установе је ефикасна и делотворна: Већина васпитача се изјаснила позитивно. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Осам васпитачица је овај индикатор оценило са 4 док је троје оценило са 3.

Материјално технички ресурси се користе у циљу подршке учењу: такође 8 оценило са 4 а троје са 3. Сви васпитачи сматрају да директорка иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном средином (у потпуности).

Трећи стандард: Руковођење директора је у функцији унапређења рада установе. Све васпитачице су сва три индикатора оценила највишом оценом. Дакле, сматрају да директорка обезбеђује услове да запослени усавршавају и подстичу свој професионални развој; Да уважава предлоге савета родитеља за унапређење рада установе и да систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада.

Четврти стандард: Први, други и четврти индикатор су оцењени највишом оценом од стране свих васпитачица: Директорка показује отвореност за промене и подстиче иновације; показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине; Професионално се односи према раду и даје лични пример другима.

Индикатор: Доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених: већина васпитачица оценила оценом 4 (њих 8) а троје оценом 3.

Стиче се утисак да је већина запослених васпитачица јаслица Маза задовољно Управљањем и организацијом. Мали број васпитачица (четвртина) сматра да треба радити на уважавању предлога и иницијативе запослених.

В. „Лена Витас“:

Други стандард- Организација рада установе је ефикасна и делотворна. Други и четврти индикатор су оцењени од стране већине оценом 3, што говори о томе да би у будућности требало радити на томе да стварају услови за коришћење дигиталних технологија у раду и да се материјално технички ресурси користе у циљу подршке учењу.

Што се тиче трећег и четвртог стандарда сви васпитачи су оцениле све индикаторе највишом оценом.

В. „Нада Пурић“:

Колектив вртића Нада Пурић је све индикаторе (сва три стандарда) оценио оценом 4.

В. „Фића“:

Други стандард: Организација рада установе је ефикасна и делотворна

Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности- већина васпитача 7 од 10 је овај индикатор оценило оценом 3.

Други индикатор : Материјално технички ресурси се користе у циљу подршке учењу. Оцена је негде између 2 и 3. Половина васпитача је оценила овај индикатор оценом 2 а половина оценом 3.

Трећи индикатор: Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом.

Већина одговора се креће између оцене 3 и 4 док су два васпитача оценила оценом 2.

Четврти индикатор: Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређења рада. Већина васпитача, њих 5 је дало оцenu 2, један васпитач оцenu 1, троје је дало оцenu 3.

3. стандард- Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе.

Први индикатор: Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој. Готово сви васпитачи (њих 9 од 10) су овај индикатор оценили оценом 4.

Други индикатор: Директор уважава предлоге савета родитеља за унапређење рада установе. 6 васпитача оценило оценом 4, 4 васпитача оценом 3.

Трећи индикатор: Директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада. 6 васпитача оценило оценом 4, три васпитача оценом 3.

4. стандард- Лидерско деловање директора омогућава развој установе

1. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. Већина васпитачица је одговорила оценом 4 (8 од 10). 2 оценом 3.

2. Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине. 6 васпитача оцена 4, 4 васпитача оцена 3.

3. Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених. 7 васпитача оцена 4, 2 васпитача 3 и 1 васпитач оцена 2.

4. Директор се професионално односи према раду и даје личан пример другима.

Већина васпитача оценила оценом 4 (9 од 10).

Закључак – вртић Фића: Васпитачи вртића Фића сматрају да су им обезбеђени добри услови за професионално усавршавање. Задовољни су Готово трећина анкетираних сматра да би више требало уважавати предлоге и иницијативе запослених. Такође, трећина сматра да је потребно унапредити индикатор који се тиче повеерења у запослене и мотивације.

Ј. „Луња“:

Анкетирано је 13 медицинских сестара васпитача.

И све сестре јаслица „Луња“ су све индикаторе у оквиру свих стандарда оценили највећом оценом 4.

В. „Каспер“:

И сви васпитачи вртића „Каспер“ су све индикаторе у оквиру свих стандарда оценили оценом 4.

Ј. „Чаролије“: 12 сестара

Други стандард: Организација рада установе је ефикасна и делотворна

Први индикатор- Сви васпитачи су се изјаснили да постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Већина васпитача сматра да би се могло порадити на томе да се материјално технички ресурси више користе у циљу подршке учењу. (6 васпитача је овај индикатор оценио оценом 3, један 2,

њих 5 оценом 4). Сви васпитачи сматрају да директор подржава сарадњу са локалном заједницом и ствара услове за коришћење диг.тех)

Трећи стандард: Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установа. Готово сви васпитачи су позитивно оценили овај стандард. Да директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој, уважава предлоге савета родитеља, систематски прати и вреднује рад запослених и тимови доприноси квалитету.

Четврти стандард: Лидерско деловање директора омогућава развој установа. Сви васпитачи се слажу да директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине. Доноси одлуке уважавајући предлоге и професионално се односи према раду и даје лични пример другима.

В. „Свети Сава“: 12 васпитачица

Када је у питању други стандард, Организација рада установа је ефикасна и делотворна, сви индикатори су оцењени највишом оценом 4- сви осим једног, а то је индикатор везан за материјално техничке ресурсе (троје оценило оценом 1). Очигледно да одређени број васпитача на нивоу објекта а и установе сматра да је ово сегмент на коме треба порадити.

Трећи стандард: Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установа. Сви индикатори су оцењени највишом оценом.

Четврти стандард: Лидерско деловање директора омогућава развој установа. Такође сви оцењени највишом оценом од стране свих васпитачица.

Јасле „Мића и Аћим“ – укупно 8 анкетираних

стандард: Организација рада установа је ефикасна и делотворна.

1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности
 - Сви анкетирани су оценили са 4.
2. Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.
 - Сви анкетирани су дали оцелу 2.
3. Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом.
 - Сви анкетирани су дали оцелу 3.
4. Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у ф-ји унапређивања рада.
 - Сви анкетирани су дали оцелу 3.

стандард: Руковођење директора је у ф-ји унапређивања рада установа и стандард: лидерско деловање директора омогућава развој установа– сви индикатори су оцењени са највишом оценом- 4.

Закључак: материјално –техничке ресурсе запослени виде као најслабију карику, што нам указује да је убудуће потребно радити на јачању ове врсте подршке. Такође индикатор – директор иницира и успоставља сарадњу са локалном заједницом оцењено је 3.

Јасле „Бисер“ – укупно 14 анкетираних

стандард: Организација рада установа је ефикасна и делотворна.

1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности

- 9 анкетираних дало је оцјену 4, док њих 5 је дало оцјену 3. треба узети у обзир – колико је равномерно подељена одговорност међу запосленима
- 2. Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.
 - 11 анкетираних дало је оцјену 4, а двоје оцјену 3.
- 3. Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу с алокалном заједницом
 - Укупно 12 дало оцјену 4, а двоје оцјену 3.
- 4. Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у ф-ји унапређивања рада.
 - 8 дало оцјену 4, а 6 анкетираних оцјену 3. – слабије оцењен

стандард: руковођење директора је у ф-ји унапређивање рада установе

1. Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој
- Највећи број је оценио са оценом 4 и то укупно 12 мед.сестара, а две су дале оцјену 3. Тако исто и за остале показатеље из овог стандарда а то су: директор уважава предлоге савета родитеља, директор систематски прати и вредује рад запослених..

стандард: лидерско деловање директора омогућава развој установе

овде је евидентно да двоје анкетираних увек даје оцјену 3. На све индикаторе остали су оцењени највећом оценом, што се тиче индикатора да директор мотивише запослене на различите начине, четворо је оценило 3.

Јасле „Звончић“ - укупно 10 анкетираних

стандард: организација рада установе је ефикасна и делотворна

први индикатор оцењен од свих анкетираних оценом 4, док су остали са 3 и то: материјално технички ресурси користе у циљу подршке учењу, затим, директор иницира и успоставља сарадњу са лок.заједницом и директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија- све оцена 3, што произилази из овога да нису у потпуности примењени, још увек је потребно радити на обезбеђивању потребних материјално-техничких ресурса, примени дигит.технологије и јачати сарадњу са локалном заједницом.

Преостала два стандарда ове области: руковођење директора је у ф-ји унапређивања рада установе и лидерско деловање омогућава развој установе оцењени су са 4 од стране свих 10 анкетираних.

Вртић „Гуливер“ - укупно 10 анкетираних

стандард: организација рада установе је ефикасна и делотворна

врло различито оцењен стандард, објективно, посебно индикатори: директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом и директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија – укупно 7 анкетираних (није занемрљив број) је ова два индикатора оценило са оценом 2- што уазује да ово виде као веома слабу страну и да на томе треба радити убудуће.

стандард: руковођење директора је у ф-ји унапређивања рада установе

сви индикатори су оцењени са оценама 3,4 осим индикатора- да директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада, оцењен са 2. (три анкетираних)

стандард: лидерско деловање директора омогућава развој установе- у просеку 3 анкетираних (оцена 2)

најслабије је оцењен индикатор – директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине?

Вртић „Бисер“– укупно анкетирано 24 васпитача

стандард: организација рада установе је ефикасна и делотворна

највећи број индикатора оцењен са највећом оценом, 4. Следећи индикатори имају ниже оцене и то 3: - материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу (седморо је дало оцену 3), затим, директор иницира сарадњу са лок. заједницом (укупно 8), док их је 4 анкетираних дало и оцену 2 на индикатор : директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија..

руковођење директора је у ф-ји унапређивања рада установе

углавном високо оцењен стандард осим индикатора – директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање рада установе (девет анкетираних оценило са 3)

стандард: лидерско деловање директора омогућава развој установе

велики број оценио је оценом 3 (у просеку њих 9) следеће индикаторе – директор мотивише запослене на разл. начине и директор доноси одлуке уважавајући предлоге запослених, по двоје их дало оцену 2

Вртић „Луња“– укупно анкетирано 17 васпитача

стандард: организација рада установе је ефикасна и делотворна

1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности

Десет анкетираних дало је оцену 4, оцену 3 дало је 6 анкетираних. (не тако мали број оценило је 3 што треба узети у обзир јер и ова оцена указује на одређену подељеност међу запосленима када је у питању подела одговорности..

Исто важи и за следећи индикатор – материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу. (седам анкетираних дало је оцену 3, а девет анкетираних оцену 4) 1 коментар: треба раздвојити ресурсе

Индикатор – директор иницира, успоставља и подржава сарадњу/ има један коментар : треба раздвојити радње, девет анкетираних је дало оцену 4, а осам је дало оцену 3.

Индикатор: директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у ф-ји унапређивања рада- девет анкетираних дало је оцену 3, четири анкетираних дало је оцену 4 и оцену 2 дало је исто четири васпитача. –ово треба узети у обзир;

стандард: руковођење директора је у ф-ји унапређивања рада установе

индикатор- директор обезбеђује професионални развој запослених- 15 запослених је дало оцену 4, један је дао оцену 3 и 2

индикатор- директор уважава предлоге савета родитеља – 13 је дало оцену 4, а двоје оцену 3. Један одговор је : не знам

индикатор- директор систематски прати и вреднује рад запослених и доприноси квалитету- 10 анкетираних је дало оцену 4, а 7 је дало оцену 3.

стандард: лидерско деловање директора омогућава развој установе

индикатор: директор показује отвореност за промене и подстиче иновације- 15 васпитача оценило је овај индикатор оценом 4, а два су дала оцену 2

индикатор: директор мотивише запослене на различите начине- 9 анкетираних дало оцену 4; 7 васпитача дало оцену 3, а два оцену 1- треба узети у обзир

индикатор: директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених- оцену 4 дало је 7 запослених , а оцену 3 – 8 запослених и један оцену 2- прилична подељеност у одговорима

индикатор: директор се професионално односи према раду и даје лични пример- укупно 13 анкетираних дало оцену 4, а четири анкетираних дало оцену 3.

вртић „Мића и Аћим“ – анкетирано 23 васпитача

стандард: организација рада и руковођење

индикатор: постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности- 16 анкетираних дало је оцену 4; 7 анкетираних дало оцену 3;

индикатор:материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу – 11 анкетираних дало оцену 4, десет анкетираних дало оцену 3, двоје дало оцену 2

- Нема се увид у ресурсе у предшколској установи, у вртићу да

индикатор: директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са лок.заједницом- 16 дало оцену 4, 7 анкетираних дало оцену 3

индикатор: директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у ф-ји унапређивања рада- 4 анкетираних дало оцену 4, 12 анкетираних дало оцену 3, седам анкетираних дало оцену 2; јако слабо оцењен индикатор , запослени виде као највећу слабост – коришћење дигит.технологије овај индикатор треба да буде разматран и на њему више убудуће да се ради. Питање за директора.

стандард: руковођење директора је у ф-ји унапређивања рада установе

индикатор: директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој – 21 анкетирани дао оцену 4, двоје дало оцену 3- углавном добро оцењен индикатор

индикатор: директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање радаустанове- 14 анкетираних дало оцену 4; 9 анкетираних дало оцену 3- коментар: нема се увид у Савет родитеља

индикатор: директор систематски прати и вреднује рад запослених....- 20 анкетираних дало је оцену 4, троје дало оцену 3;

преостала два индикатора нису оцењена

стандард: лидерско деловање директора омогућава развој установе

1. Директор показује отвореност за промене и иновације- 18 анкетираних дало оцену 4; пет анкетираних дало оцену 5;
2. Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на раз.начине- 12дало оцену 4; 9 анкетираних дало оцену 3; један дао оцену 2 и један оцену1; слабо оцењен;
3. Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених- 14 дало оцену 4; 7 васпитача дало оцену 3; 2 васпитача дало оцену 2.
4. Директор се професионално односи према раду ...- сви су дали оцену 4.

Вртић „Бубамара“- укупно 5 анкетираних

1. Организација рада установе је ефикасна и делотворна

Најслабије оцењен је индикатор : Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу – четири анкетираних дало оцену 3.

Остали индикатори високо оцењени, сем појединачних (значи само један) одговора који су дали оцену 3.

Јасле „Палчић“:

Укупно анкетирано 7 мед.сестара

Најслабије оцењени су следећи индикатори:

2.Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу- сви су оценили оценом 3 и следећи индикатор

4. Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија- сви анкетирани дали оцену 2- и ово се види као најслабији сегмент.

Преостала два стандарда оцењена са највећом оценом, 4.

Закључци и предлог мера :

Стандард: Планирање рада установе је у функцији њеног развоја

- Документа се израђују кроз консултације уз учешће кључних актера
- Документа установе су међусобно усклађена и одражавају контекст установе;
- Дефинисане су улоге и одговорности носилаца, системи праћења и ревидирања планова;
- Развојни план се заснива на резултатима процеса самовредновања, спољашњег вредновања, пројеката и др.

Овај стандард је остварен. Сва документа установе, рађена су у складу са препорукама, јасно су дефинисани приоритетни задаци, задужења, улоге и одговорности; документа су међусобно усклађена, одражавају контекст установе и заснована су свакако на континуираном процесу самовредновања, који се у установи реализује. У наредном периоду треба јачати сегмент који се односи на укључивање породице и локалне заједнице у израду докумената.

Стандард: Организација рада установе је ефикасна и делотворна

- Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности;
- Стручни органи и тимови формиран су у складу са компетенцијама запослених;
- Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу;
- Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом;
- Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређивања рада;

Овај стандард треба унапређивати, посебно део који се односи на материјално-техничке ресурсе и стварање услова за коришћење дигиталних технологија.

Стандард: Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе

- Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој;
- Директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање рада установе;
- Директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада;
- Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада и резултата спољашњег вредновања.

У оквиру овог стандарда, индикаторе које **треба усавршавати** односе се на уважавање предлога савета родитеља за унапређивање рада установе, са којим васпитачи нису упознати, као и индикатор: директор систематски прати и вреднује рад запослених и доприноси квалитету.

Стандард: Лидерско деловање директора омогућава развој установе

- Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације;
- Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине;
- Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених;
- Директор се професионално односи према раду и даје лични пример другима.

Стандард унапређивати . У појединим објектима одређени број васпитача (рецимо трећина) сматра да би више требало уважавати предлоге и иницијативе запослених , порадићи на поверењу и мотивацији. Као слабост издваја се питање мотивације запослених.

Тим за самовредновање:

Чланови централног Тима: директор, помоћник директора, стручни сарадници – педагози, Нада Парезановић и Томић Ана, Аврамовић Милица, психолог, Ристић Мира, логопед, васпитачи Драгутиновић Љиљана и Грујић Сандра, медицинска сестра Булатовић Марија, представник Савета родитеља Маја Кожељ и Милан Парадиновић, представник Управног одбора.

Проширени тим чине: медицинске сестре- Данијела Шпица Томић, Ђорђевић Светлана, Бацковић Сандра, Ђорђевић Весна, Зарубица Катарина, Кајалић Светлана, васпитачи - Бјелановић Сања, Вујковић Тијана, Радаковић Катарина, Васојевић Милена, Драгана Ивановић, Грбић Весна, Миловац Мила, Тривановић Жана, Милена Вукомановић, Мелита Вукић.

Координатор Тима - Нада Парезановић, педагог.

